

Objetivos Competenciales

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión

Competencias /Perfil de salida

CCL1,CCL3, CD1, CD4, CPSAA1,CPSAA2,CPSAA4, CE2, CE3, CCEC3.

Objetivos Competenciales

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Saberes básicos

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas

Competencias/Perfil de salida

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3CC1, CC2, CC4, CE1.

Objetivos Competenciales

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y Profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.

Saberes básicos

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias/Perfil de salida

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3,CC4, CE1, CCEC3.

Objetivos Competenciales

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.

Criterios de evaluación

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución.

Saberes básicos

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias/Perfil de salida

CCL4,CP3,CD2,CD3,CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Objetivos Competenciales

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Saberes básicos

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

Competencias/Perfil de salida

CCL1, CPSAA1,CPSAA3,CPSAA5,CC3CE2, CCEC1, CCEC3

Objetivos Competenciales

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones

Criterios de evaluación

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Saberes básicos

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

Competencias/Perfil de salida

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4CPSAA5CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales

3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Habrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.
- Actividades orales.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades de búsqueda de información en internet.
- Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

- 1.- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.
- 2.- Aquellos alumnos con los objetivos del curso anterior no superados podrán recuperar la materia aprobando la primera y segunda evaluación del curso siguiente.

En caso de no ser así entregarán un trabajo antes del 15 de Junio.

Los alumnos que se encuentren en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y evidencias de los estándares de aprendizaje para una calificación total a través de:

+Trabajos que el alumnado va realizando

+Actitud ante el aprendizaje

+Pruebas de evaluación

+Cuaderno de trabajo

+Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

-La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje no se valorará en un porcentaje aparte, sino dentro de las otras actividades a realizar.

-El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.50%

-Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, individuales o en grupo. 30%

-Ejercicios por de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares 20%.

5.-SECUENCIACIÓN Y PRUEBAS INICIALES

Se dedicarán unas 5 o seis sesiones a cada unidad o taller.

Habrán unas pruebas iniciales que tienen por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el área, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.