CURSO 3º ESO RELIGIÓN CATÓLICA

Unidad 1. ¿Qué busca y desea más el ser humano?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la historia de Sansón; cómo la persona busca y desea la felicidad y la plenitud; el mayor deseo para los cristianos, y el valor del autoconocimiento.

Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando, expresando sentimientos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio. Estas situaciones de aprendizaje servirán para autoconocerse, celebrar los mejores deseos y construir un proyecto personal de vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

Unidad 2. ¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Job y su sentido de la vida; el sentido cristiano de la vida humana; el proyecto de vida para las religiones, y el valor de la paciencia.

Se aprenderán dialogando, aplicando, leyendo comprensivamente, resolviendo un dilema moral, cooperando y participando en un proyecto globalizado e interdisciplinar.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar la paciencia, el voluntariado, celebrar la serenidad y dar más sentido a la vida personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la

propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

SABERES BÁSICOS

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

Taller 1. ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del encuentro de Jesús y Zaqueo; el calendario litúrgico de la Iglesia; el cambio que produce encontrarse con Jesús; y el valor de la confianza.

Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando los contenidos, leyendo comprensivamente y colaborando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio a la comunidad.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, la cultura cristiana y la solidaridad; celebrar el nacimiento de Jesús; y una actitud crítica y constructiva ante la diversidad personal, social y cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

Unidad 3. ¿Qué son los sacramentos del Perdón y de la Unción?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del pecado original; las características del pecado y los sacramentos de curación, y el valor de perdonar.

Se aprenderán dialogando, investigando, argumentando con información, leyendo comprensivamente y trabajando proyectos de aprendizaje interdisciplinar y cooperativo.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, el bien común, celebrar la valentía del arrepentimiento y cuidar a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

SABERES BÁSICOS

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Unidad 4. ¿Qué son la vocación cristiana y el sacramento del Orden?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo; la vocación humana y cristiana; el sacramento del Orden sacerdotal, y el valor del servicio a los demás.

Se aprenderán dialogando, investigando, reflexionando, practicando la oratoria y colaborando en proyectos cooperativos, globalizados e interdisciplinares.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para descubrir y desarrollar la propia vocación, servir a los demás y celebrar la dimensión espiritual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Taller 2. ¿Qué es la moral católica de la vida humana?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Caín y Abel; la moral católica de la vida humana, la dignidad y los derechos humanos; y el valor de la caridad.

Se aprenderán dialogando, investigando, concursando, aplicando los contenidos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio a la comunidad.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la Pascua cristiana, desarrollar las competencias, la dignidad y vida humana, y el cuidado de los demás, la Creación y uno mismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

Unidad 5. ¿Qué es la moral católica de los medios de comunicación social?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Dios escucha a Agar e Ismael; la moral católica de los medios de comunicación social; y el valor de la crítica moral.

Se aprenderán dialogando, investigando y realizando actividades TIC y proyectos cooperativos e interdisciplinares.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, celebrar la comunicación humana, respetar la pluralidad social, y ver, juzgar y actuar éticamente ante los medios de comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas,

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

Taller 3. ¿Qué aporta la fe cristiana a la humanidad y su cultura?

OBJETIVO COMPETENCIAL

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén; el valor de la fe; las aportaciones de la fe cristiana a la cultura, el arte y la ciencia; y las características de las imágenes religiosas.

Se aprenderán dialogando, investigando, creando, leyendo comprensivamente, aplicando los contenidos a la vida personal y social, y colaborando en proyectos interdisciplinares y de servicio a la comunidad.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la belleza, conocer las aportaciones del cristianismo a la humanidad, cooperar en la construcción humanista de la diversidad cultural y cuidar a la humanidad y su cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviend

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.o su memoria como legado vivo.

SABERES BÁSICOS

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes

3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Habrá diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.

- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.

- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

-Actividades de debate.

-Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.

-Actividades orales.

-Pruebas objetivas tipo test.

-Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.

-Actividades de búsqueda de información en internet.

-Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

1.- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.

2.- Aquellos alumnos con los objetivos del curso anterior no superado, entregarán los trabajos oportunos indicados por la profesora al principio del curso, o a lo largo de él, en los plazos establecidos.

Los alumnos que se encontraran en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y evidencias de los estándares de aprendizaje para una calificación total a través de:

•Trabajos que el alumnado va realizando

•Actitud ante el aprendizaje

•Pruebas de evaluación

•Cuaderno de trabajo

•Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

-La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje se valora dentro del resto de actividades.

-El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.50%

-Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, indivi-duales o en grupo. 30%

-Ejercicios por de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares 20%.

5.-SECUENCIACIÓN Y PRUEBAS INICIALES

Cada unidad o taller tendrá una duración de tres o cuatro semanas al contenido de cada unidad o taller.

Habrá una prueba inicial que tiene por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el área, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.