







PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

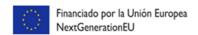
CENTRO: IES MEDINA ALBAIDA

2021- 2022

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

Preguntas a las que debe responder un Plai	restrategico
¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado
¿Quiénes somos?	Misión / Valores
¿Cómo queremos ser?	Visión
	Evaluación como escuela inclusiva
¿Dónde estamos?	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO
	Mapa estratégico: los objetivos
¿Hacia dónde queremos ir?	Marco de planificación, como escuela inclusiva
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos











¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso
	palanca del primer curso

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

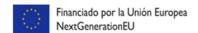
Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno	Profesionales del centro	
Director/a	Х		Х	Х		
Equipo directivo	Х	Х	Х		х	
Tutores/as		х	Х			
Orientación	Х		Х		х	

¿Cómo se realizará la sensibilización?

La iniciativa ha partido del equipo directivo, liderado por la directora, que es quien formuló la propuesta al resto de la comunidad educativa del centro.

La primera fase de sensibilización se realizó con el propio equipo directivo, siendo una decisión en la que todo el equipo participó, convencidas de la oportunidad que suponía la participación del centro en el programa. El equipo impulsor está constituído en principio por el equipo directivo y Orientación.











A continuación, se propuso la participación en el programa al Claustro de profesorado, presentando la información sobre el proyecto, y aprobándose por unanimidad la participación en el mismo.

Todos los cursos, se buscará entre el profesorado del Claustro voluntarios que unan sus fuerzas al equipo impulsor. A través de la CCP, dado que están representados todos los departamentos y responsables de planes, se recogerán las aportaciones con puntos de vista amplios y ricos, que enriquecerán el Plan.

El Departamento de Innovación tendrá un papel fundamental en la evaluación y mejora continua del Plan Estratégico de Mejora.

Todo ello permitirá que se implique todo el profesorado en mayor o menor medida, tanto a través de los departamentos, como de las comisiones formadas a través del Plan de Formación del centro, tratando de que se asuman responsabilidades en el ámbito que despierte mayor interés en cada caso.

Una vez aprobado en Claustro, el programa se expuso y propuso al Consejo Escolar, donde también se aprobó la participación en el mismo por unanimidad.

Finalmente en las reuniones de inicio de curso se informó a las familias. Así mismo, también se les informó y participaron en la aprobación de participación del centro, a través de los representantes en el Consejo Escolar tanto de familias como de AMPA.

Cada curso escolar se informará a las familias en la reunión de inicio de curso del modo en que el programa PROA+ contribuye ese curso a la mejora del éxito educativo de todo el alumnado. También es fundamental la intervención de Orientación con profesorado y familias tanto en la explicación, percepción y valoración del Plan como en su aplicación. Además, tendrá un papel fundamental en el seguimiento, evaluación y mejora continua del Plan Estratégico de Mejora.

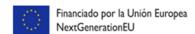
Durante el primer año de elaboración del PEM se invitará a los departamentos, a través de la CCP, y, con ello, al profesorado, a reflexionar sobre la necesidad de mejora del éxito educativo, sobre las actividades y medidas que se pueden adoptar y desarrollar para conseguir ese objetivo, implicándose en el proyecto al hacer suyos los objetivos del mismo.

Las aportaciones que se recojan en la CCP mostrarán también las inquietudes y los aspectos más motivadores para el profesorado, favoreciéndose así su participación en las actividades planteadas y la inclusión de todo el profesorado en la consecución del objetivo fundamental del Plan.

Así mismo, al inicio de curso, entre los cuestionarios que se envían al Claustro sobre necesidades, inquietudes, intereses de formación, y colaboraciones en las diferentes líneas de trabajo del centro dentro del Plan de Formación del mismo, se incluirá también la recogida de profesorado voluntario que quiera implicarse en diferentes actividades del Plan.

En la configuración de los horarios se tendrán en cuenta las necesidades organizativas y el profesorado que haya manifestado su interés en participar más directamente, para poder llevar a cabo la participación y coordinación de estas actividades.











b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Directo	r/a		Equipo directivo	х	Claustro
Consejo e	scolar				
¿Quién forma parte?					
Equipo dir	ectivo		Comisión pedagógica	х	Coordinadoras/es ciclo
Directo	Director/a		Profesorado líder		Otras coordinadoras/es
Jefatura de estudios adjunto		х	Jefatura de departamento		Orientador
Representantes de las familias CE					

¿Cómo se decide? (proceso)

El equipo directivo ha sido el promotor inicial junto con Orientación. A partir de este primer año se propondrá en CCP la participación voluntaria en dicho equipo promotor, y su composición se ratificará en Claustro. Así mismo, será el Claustro quien apruebe las Actividades Palanca, propuestas por el equipo promotor y consensuadas en CCP.

El equipo impulsor actualmente está formado por:

- Director/a
- Jefe/a de estudios adjunto/a
- Orientadora

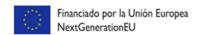
A lo largo del curso actual, y en cursos posteriores, podrá irse sumando personal voluntariamente a dicho equipo promotor.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

En el proceso de elaboración participarán fundamentalmente, el equipo directivo junto con el resto del equipo impulsor que se constituirá al efecto. Además, se contará especialmente con el Departamento de Orientación, con el Departamento de Innovación, y con el resto de miembros de la CCP.

Desde el equipo directivo se creó un equipo impulsor. Este equipo impulsor se pretende que aumente con los años. Se informará al Claustro en el 1º trimestre del Planteamiento institucional del programa. A continuación los miembros del equipo impulsor promoverán el análisis DAFO mediante cuestionarios dirigidos a los diferentes sectores de la comunidad educativa. Estos cuestionarios permitirán determinar el punto de partida y cuáles son las











necesidades para mejorar el éxito educativo del alumnado y la efectiva inclusión del mismo. El equipo impulsor propondrá a la CCP una reflexión y unos objetivos iniciales. Fruto del consenso se obtendrán los objetivos y las Actividades Palanca a desarrollar para conseguirlos, todo ello será aprobado finalmente en Claustro y Consejo Escolar.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Creación del Equipo impulsor	Equipo directivo	Equipo directivo y CCP (a partir de este curso)	1º trimestre. A propuesta del equipo directivo
Planteamiento institucional	Director/a	Equipo impulsor y CCP (a partir de este curso)	1º trimestre.Trabajo en comisión
Elaboración del DAFO y cuestionario escuela inclusiva	Equipo impulsor	Equipo impulsor	3º trimestre. Cuestionarios y trabajo en comisión
Objetivos y líneas estratégicas	Director/a	Equipo directivo y equipo impulsor	3º trimestre. Documento base de propuesta y debate
Mapa estratégico	Equipo impulsor	Equipo directivo y equipo impulsor	3º trimestre. Documento base de propuesta y debate
Marco de planificación	Equipo impulsor	Equipo impulsor y Orientación	3º trimestre. Documento base de propuesta y debate
Elaboración y aprobación del Plan estratégico y de Actividades palanca	Director/a	Equipo impulsor, y Claustro y Consejo Escolar en la aprobación	2º y 3º trimestre. Documento base de propuesta y debate

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	Χ	Equipo directivo
Claustro	Χ	Consejo escolar	Χ	



Número

de



Financiado por la Unión Europea







Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, por el Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia y por la Unión Europea NextGenerationEU

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

habitantes 53269

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

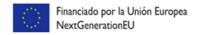
aprox.:													
Indicar con una (X)													
Entorno urbar	10	Х	Entorn	o rura	I					Turí	ístico		
Actividad/es e	conómica	as princ	ipales:										
Agrícola	Indu	ıstrial		Turis	mo)		Otr	os servi	cios		Х	
Nivel de renta mayoritario		Baja	X		Media	9	Х	Alta					
Diversidad cultural		Baja	ì	1	Media		Х	Alta	Х				

Estructura demográfica (pirámide de edades)

Al igual que ocurre en toda la ciudad de Zaragoza presenta una pirámide típica de sociedades europeas, con más desarrollo de las edades centrales y más estrecha la base. Asimismo destacan los mayores de 85, sobre todo en población femenina.

Comparando la población menor de 15 años con la mayor de 50 años. Como la razón de los menores de 15 años respecto a los de 15-49 es menor que la de más de 50 con respecto a la de 15-49, la población es "regresiva".



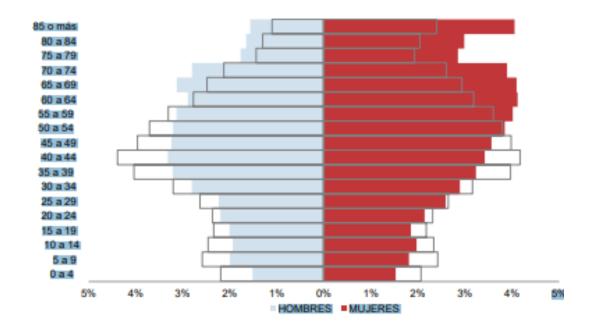








CENTRO



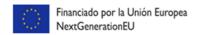
Cohesión social

El Instituto de Educación Secundaria "MEDINA ALBAIDA", es un centro público y urbano fundado en el año 1993, de escolarización preferente de alumnado con discapacidad motora.

Está situado en la calle José Luis Pomarón, 4 y ubicado en el Distrito número 8 de Zaragoza, zona centro, la principal zona económica, de ocio y administrativa de la ciudad.

Los habitantes de la zona, en su mayoría, pertenecían a la clase media y media alta. Sin embargo, últimamente tanto zona centro, y sobre todo el barrio San José, del que proceden muchos de nuestros alumnos, están perdiendo habitantes a favor de las nuevas zonas urbanísticas de la ciudad y por el envejecimiento de la población. Efecto que lleva consigo, la llegada de familias migrantes de distintos países en situación de vulnerabilidad.











Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	х	Biblioteca	х	Polideportivo	х
Piscina cubierta	х	Escuela de Idiomas	Х	Escuela de Música	Х
Escuelas deportivas	х	Entid. Solidarias (ONGs)	Х	Casa de la Juventud	Х
Asoc. Cultural/Vecinal	х	Actividades ocio infantil	Х	Actividades ocio juvenil	Х
Prensa local	х				

b) Oferta educativa formal del entorno. Características.

El centro pertenece a la zona 5 de Zaragoza con una amplia oferta educativa.

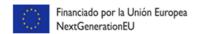
	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	Centro Integrado	BACH
Otros centros públicos	9		6	1	6
Centros concertados		18			8

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º de ESO	135	87,5%
2º de ESO	106	80 %
3º de ESO	108	80 %
4º de ESO	87	88 %
1º Bachillerato	86	96 %
2º de Bachillerato	77	92 %

Observaciones:











En el Centro se imparte la Educación Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º) y los Bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias. Como lenguas extranjeras se imparten Inglés, Francés y Alemán (este último tanto 2º como 3er idioma). El Centro está adscrito a la Universidad de Zaragoza a efectos de acceso de los alumnos a estudios universitarios. Se adscriben al Centro los colegios de Primaria "MIRAFLORES", "GASCÓN Y MARÍN", "SAN JOSÉ DE CALASANZ" y "TENERÍAS". Desde su inicio, se escolarizan alumnos con necesidades educativas especiales, preferentemente con discapacidad física motora.

En relación al alumnado, no existe un índice elevado de conflictividad ni de abandono. Las dificultades de convivencia se concentran en los dos primeros cursos de la ESO. En los dos últimos años se ha apreciado un empeoramiento en el nivel socioeconómico de las familias y un aumento del alumnado vulnerable, todo ello se ve reflejado en la convivencia del centro.

d) Profesorado y otros profesionales

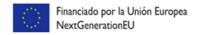
Curso		Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado		64	63%	37%	
Otros educación	profesionales	3	100%		
PAS		10	70 %	30%	

El Equipo Directivo está compuesto por Director, Secretario, Jefe de Estudios y Jefe de Estudios Adjunto. El Departamento de Orientación compuesto por un Psicopedagogo y 3 profesores de ámbito en los ámbitos de carácter científico matemático, el ámbito de carácter lingüístico y social y el ámbito Práctico y dos profesores de Pedagogía-Terapeútica. El personal administrativo y de servicios está compuesto por 2 Administrativas, 4 Ordenanzas y 3 de Limpieza. También, y en cuanto al personal no docente, hay dos Auxiliares de Educación Especial para la atención de los alumnos de integración y una Fisioterapeuta.

d)Proyectos innovadores en los que participa

Proyecto Innovación Medina Meeting Point	
Programa "Ajedrez en la escuela"	
Programa "Un día de cine"	
Programa PALE (Ampliación Lenguas Extranjeras) (Francés)	











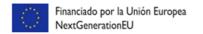
Prácticum de Secundaria	
Programa AUNA	
Programa PROA+	
Programa Cruzando Fronteras	
Programa Erasmus + KA101 (movilidades para personal)	
Programa Erasmus+ KA122 (movilidades para alumnado)	
Acreditación Erasmus+ para movilidades de personal y alumnado hasta 2027	
Proyectos eTwinning	Se realizan numerosos proyectos eTwinning, habiendo recibido reconocimiento de calidad en alguno de ellos y habiendo sido nombrada "Embajadora eTwinning" la profesora coordinadora de los mismos.
Proyecto de Formación en Centro	
PIEE	

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

(70 aproximado)			
% participan reuniones generales del centro	60%	% Participan en actividades de aula	2%
% participan reuniones tutoría	80%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0%
% forman parte del AMPA	24%	% Otras formas de participación	5%
% participan activamente en el AMPA	1,7%		











La comunicación de las familias con el Centro está garantizada, a través de la web, el correo electrónico, el teléfono o redes sociales. En la web del centro se incorpora toda la información necesaria para las familias, novedades, solicitud de certificados, etc A través de la aplicación del Gobierno de Aragón, SIGAD, las familias pueden ver las calificaciones del alumnado, recibir notificaciones, etc

En los últimos años estamos trabajando en la digitalización del centro, habiendo avanzado enormemente en este sentido debido a la pandemia. Sin embargo, hemos detectado que las familias, especialmente de los dos primeros cursos de ESO, tienen dificultades en sus competencias digitales, por lo que estamos experimentando un retroceso al vernos obligados a proporcionarles información en papel con objeto de asegurar la recepción de dicha información.

El contacto con las familias es continuo, realizándose reuniones generales de información a las familias (inicio curso, presentación de los tutores/as, información de itinerarios, prematrícula, presentación del programa de alumnado ayudante, etc) con el equipo directivo, la orientadora y los tutores/ as. Así como, reuniones individuales con los tutores o el profesorado de cada materia cuando es necesario. Profesores/as, tutores/as y orientadora disponen de un correo electrónico para comunicarse con las familias cuando la situación así lo requiera y un horario de visitas semanal para atenderles personalmente.

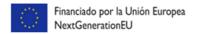
Además de las reuniones del Consejo Escolar y Observatorio de Convivencia donde están representadas las familias, el equipo directivo se reúne con los representantes de padres y madres varias veces en el curso escolar para intercambiar ideas, opiniones y sugerencias, y también coordinar algunas de las actividades del centro en las que participan.

f) Instalaciones y equipamiento del centro

El Centro cuenta con: 22 aulas de clase; aulas de Plástica y Dibujo; laboratorios de Física, Química y Ciencias Naturales; aulas taller de Tecnología; sala de usos múltiples; aulas de Informática; aulas de Música; gimnasio y pista deportiva (que a su vez es patio de recreo) y sala de fisioterapia.

Se han eliminado todo tipo de barreras arquitectónicas ya que el centro cuenta con dos rampas de acceso en su fachada principal y ascensor en su interior. Además hay dependencias generales como: Biblioteca, Despachos para Departamentos didácticos y de Orientación, Despachos para cargos directivos, Oficina de Secretaría/Administración, un despacho pequeño para las reuniones del tutor/a y la familia correspondiente, un cuarto pequeño para uso del AMPA y un espacio a disposición del PIEE. También disponemos de Sala de Profesores, Almacenes de material didáctico, limpieza, etc. Respecto a los espacios hay que decir que resultan pequeños e insuficientes tanto por el número de alumnado que es necesario atender en unas aulas pequeñas para el mismo como por el aumento de necesidad de espacios para atender el Modelo











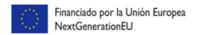
Brit-Aragón, las optativas elegidas por el alumnado y/o actividades que requieren el uso de varias aulas simultáneamente. Así el AMPA actualmente se reúne en la Biblioteca al no poder disponer de un espacio exclusivo para la misma.

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	68%
Familias	80%
Profesorado y otros profesionales.	90%

Estos datos corresponden a la última encuesta realizada. Si bien el agotamiento derivado de la pandemia y el sobreesfuerzo que ha realizado y realiza el profesorado para atender la diversidad de situaciones del alumnado está resintiendo rápidamente esta percepción de satisfacción general. Cada vez son más las funciones y trabajos en los que se implica el profesorado, personal y equipo directivo. Sin embargo, no existe una dotación adecuada de horas y recursos para su desarrollo, por lo que el personal dedica cada vez más tiempo de su vida personal para desarrollar las mismas. Esta situación no podrá mantenerse en el tiempo y ocasionará mayor insatisfacción.











3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar: 21/22	Centro: IES MEDINA ALBAIDA								
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente			(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas						
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP		
NECESIDADES ASISTENCIA	LES	5,5% (33)							
A1. Alimentación									
A2 Vestuario									
A3 Higiene									
A4 Vivienda y suministros l	básicos	0,3% (2)							
A5 Salud		5,2% (31)							

Observaciones:

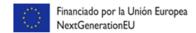
En cuanto a las **necesidades asistenciales** de alimentación, vestuario, higiene, vivienda y suministros básicos, es difícil saber el número de familias que requieren ayudas de este tipo por parte de los servicios sociales. Sabemos que algunas familias son o han sido usuarias del banco de alimentos del ayuntamiento o reciben ayuda en este sentido de Cruz Roja pero es difícil cuantificar al ser una información íntima y sensible.

Actualmente tenemos 1 alumno refugiado en fase 1, una alumna en un centro de acogida y varios alumnos/as que reciben ayudas de Servicios Sociales y diferentes entidades no lucrativas..

Con **problemas de salud** además del alumnado vulnerable por su discapacidad física, contamos con varios alumnos/as diabéticos, varios alumnos/as con problemas de epilepsia, dos alumnos con enfermedad degenerativa de la vista, cuatro alumnos con problemas de salud mental graves, varias alumnas con problemas de alimentación...

Destacar que cada vez encontramos más alumnado con problemas de salud mental, que derivamos a los centros de salud y a asociaciones que colaboran en este sentido como DFA, Adcara o FAIM y, que en ocasiones pasan por ingresos hospitalarios.











Actualmente uno de estos alumnos mantiene escolarización compartida con el centro de salud mental infanto juvenil de Movera y otro está asistiendo a terapia tres días a la semana en horario escolar en FAIM.

NECESIDADES ESCOLARES	65%
	(389)
E1 Escolarización	1,5% (9)
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte,)	18%
	(107)
E3 Condiciones de estudio en casa	7,9% (47)
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	26,2%
	(156)
E5 Clima familiar propicio	7,9 %
	(47)
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	3,9% (23)

Observaciones:

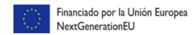
Respecto a las **necesidades escolares**, tenemos a 7 alumnos en la comisión de absentismo y 2 alumnos con problemas de asistencia por temas de salud mental.

Un total de 106 alumnos que han recibido beca o han solicitado algún tipo de ayuda para material escolar. Respecto de las condiciones de estudio en casa es una información muy difícil de cuantificar, así como la necesidad de un clima familiar propicio ,por medirlo de alguna forma podrían ser los mismos 47 que están recibiendo algún tipo de refuerzo o apoyo.

Seguimiento de escolarización por parte de la familia, son alumnos con dificultades que no siguen adecuadamente el ritmo escolar, susceptibles de repetición o derivación a otras enseñanzas (Aula Externa del ayuntamiento de Zaragoza, Programa de Cualificación Inicial (PCI), Formación Profesional Básica (FPB),)

Respecto a la brecha digital, se han prestado 19 dispositivos y se han incorporado dos alumnos con problemas de acceso a internet con los que todavía no se ha tramitado el préstamo.











NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar)	7,8 %(47)
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo)	3,5%(21)
Observaciones:	

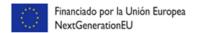
Necesidades socioeducativas: 52 alumnos/as reciben apoyo educativo por parte del centro (Programa AUNA) y de asociaciones que colaboran con él (YMCA, Pandora, Ozanam, Adubir). En cuanto a necesidades de actividades extraescolares tenemos 21 alumnos del instituto con necesidad participando en el PIEE

NECECIDADES ESDECÍFICAS DE ADOVO EDUCATIVO (*****) LONALOE	(Núr	n.) y % a	lumnado co	on necesida	ades significa	tivas
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4,9% (29)					
NEE1 Discapacidad Intelectual	0,5 %(3)					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	0,8 % (5)					
NEE3 Trastornos graves de conducta	0,2% (1)					
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora	16,8%(10)					
NEE6 Plurideficiencia	0,2 % (1)					
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual	0,3% (2)					
NEE9 Otras necesidades (concretar) Trastorno mental	0,2 % (1)					
NEE9 <mark>Trastorno del Lenguaje</mark>	0,7% (4)					
NEE9 <mark>DISCAPACIDAD FÍSICA ORGÁNICA</mark>	0,3% (2)					

Observaciones:

Este alumnado requiere ayuda por parte de los auxiliares de Educación Especial para poder desplazarse, a veces alimentarse,ir al aseo y vestirse. Contamos con dos auxiliares de Educación Especial en plantilla y hemos llegado a tener







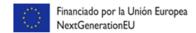




hasta cuatro, el número de alumnos y alumnas con estas características varía cada año. Actualmente tenemos 10 alumnos/as con discapacidad motora, una de ellas con mayores dificultades requiere también ayuda para ingerir los alimentos. Además de los alumnos con problemas de movilidad tenemos alumnado con otras características que también requieren atención por parte de los auxiliares 1 alumna con discapacidad intelectual, 2 alumnos con espectro autísta, 1 alumno con trastorno mental y 1 alumno con trastorno grave de conducta.

AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0,2 % (1)					
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	2,2 % (13)					
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0,2% (1)					
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfacurricular o dominio de la lengua vehicular	ase 2 % (12)					
Observaciones: Estamos hablando aquí de alumnos de reciente incorporación con desfase de más de dos años en el aprendizaje.	desconocim	iento d	e la leng	ua o con	ACS por	que hay ur
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	2,3 % (14)					
NEAE1 RETRASO MADURATIVO/ CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE	0,3% (2)					
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	0,3% (2)					
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN						
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE/DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA/DAPRENDIZAJE MATEMÁTICO	OEL 0,8% (5)					
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	8,3 % (2*)					
* dos alumnos incorporados recientemente y todavía no tienen informe, han empe	ezado a recibir	clases de	e español ei	n CAREI		
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILID SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACI IRREGULAR	Y/O					







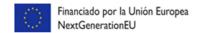




DA- <u>DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE</u> por necesidades no cubiertas	26,2% (156)
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	4,7 %(28)
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<eso)< td=""><td>19,4%(116)</td></eso)<>	19,4%(116)
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	5,3% (32)
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0,8% (5)
DA5 Migrantes, refugiados	12,9%(77)
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	13,2% (79)
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0,5% (3)
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista)	26,2%(156)
Observaciones: 114 alumnos de otra nacionalidad, (23,52% en ESO y 16,05% en	Bachillerato)

(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO potencialidades personales Global **EINF EPRI ESO BACH** FP AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Estudiar bachillerato 75% Deportivas 70% Musicales 55% Ajedrez 25% 50% Idiomas Redes sociales 100% PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO Aceptan a alumnos diferentes puesto que la mayoría vienen del colegio Miraflores que 90% también es un centro preferente de alumnos motóricos Existe un buen ambiente entre los alumnos y están concienciados de la importancia 68% de una buena convivencia.











Respeto y buen trato hacía el profesorado	75%			
Observaciones:				

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

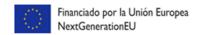
SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El IES Medina Albaida, es un centro de atención educativa preferente en discapacidad física motora, si bien se escolariza en el mismo una gran variedad de alumnos con diversidad de necesidades de origen diferente.

En los primeros cursos de la ESO encontramos mayores dificultades en el alumnado a nivel familiar, socioeconómico y de dificultades de aprendizaje. Este alumnado con situación desfavorecida tiene un porcentaje alto de fracaso escolar, no llega a titular y es derivado tempranamente a otras enseñanzas con contenidos más prácticos y relacionados con el mundo laboral para evitar el abandono escolar. Aunque varía según los años, podríamos decir que un 25% del alumnado es altamente vulnerable por las diversas circunstancias citadas anteriormente.

Este 25% de alumnado con clara tendencia al fracaso escolar está aumentando en los últimos años. La situación sociofamiliar (familias migrantes, con trabajo precario, a veces padres/madres que trabajan internos/as lo que provoca que no tengan contacto con el alumno/a prácticamente más que 1-2 horas al día, con problemas de salud, nivel cultural,











etc) provoca que el alumnado no tenga unas condiciones de educabilidad adecuadas especialmente en la ESO y sobre todo en los primeros cursos.

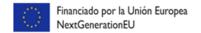
Este 25% también está relacionado con el aumento de la brecha digital entre el alumnado que está incorporándose en los primeros cursos de la ESO, donde mayores dificultades, problemas de comportamiento y bajos resultados académicos se están detectando.

Por otro lado, la situación generada por la pandemia ha originado graves carencias académicas, problemas socioemocionales y aumento de alumnado con necesidades educativas especiales (TDH, trastornos de conducta, conductas desafiantes, ...) En relación con ello, cabe mencionar que tenemos que afrontar problemas de salud mental cada vez más presentes en el alumnado por diversas razones y para los que no estamos preparados.

El alumnado con todos estos tipos de necesidades supera con creces el 30% y aumenta cada año.

Para el centro, es fundamental, conseguir la inclusión de todo el alumnado, mantener y mejorar el ambiente en el centro para que así, el alumnado vea el centro como una oportunidad, no solo académica, sino también de socialización, inclusión y pleno desarrollo personal, favoreciendo con todo ello la mejora del éxito educativo.











4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

MISIÓN

El IES Medina Albaida es un centro público, de escolarización preferente de alumnado motórico, aunque escolariza todo tipo de alumnado, con diferentes dificultades. Como centro público, su razón de ser es su alumnado, tiene por objetivo ofrecer la máxima calidad educativa posible a todo el alumnado, dentro de los valores europeos de inclusión, respeto y democracia, con un trato familiar y cercano, proporcionando una atención personalizada al alumnado y las familias con los recursos de los que dispone.

La acción educativa del Centro tenderá a formar personas responsables, solidarias, tolerantes y respetuosas en su faceta humana y académica, con las personas y el medio en que viven. Fomentando la inquietud por el saber y la cultura, desarrollando criterios propios y potenciando la iniciativa y la creatividad, en un ambiente de respeto y armonía en las aulas y en el Centro, fomentando hábitos democráticos y proporcionando una educación integral, inclusiva y de calidad para todo nuestro alumnado.

VISIÓN

Queremos ser un centro referente en el entorno que:

- Garantice el éxito escolar, promoviendo metodologías innovadoras y creativas.
- Promueva el bienestar emocional de nuestro alumnado y personal.
- Atienda la diversidad del alumnado, potenciando sus fortalezas, desde una perspectiva inclusiva
- Fomente la colaboración de todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Valore y ponga en acción los principios de inclusión e interculturalidad, que facilite el acceso de todo el alumnado a todas las oportunidades que les permitan un desarrollo integral, preparándoles para un futuro en el que puedan ser un motor de mejora.
- Lidere pedagógicamente, potenciando el bienestar de todas las personas que lo forman, tanto personal como profesionalmente.
- Fomente los valores democráticos y europeos, la justicia social, la igualdad, la inclusión, solidaridad, ...

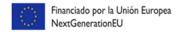
- Proporcione y garantice una gran calidad educativa, que permita al alumnado su desarrollo y participación futura con éxito en la sociedad.

VALORES

Los valores que orientan las decisiones que tomamos en nuestro centro y que queremos que identifiquen a nuestros estudiantes son los siguientes:

- Ejercicio de un liderazgo inclusivo que asegure la calidad de la educación y el fomento de la innovación, la creatividad y la constancia como motores del aprendizaje para todos/as.
- El pensamiento crítico y constructivo tanto en las relaciones humanas como en el diseño y desarrollo de todos los procesos del centro.
- Respeto y apoyo a todas las actuaciones que fomenten la tolerancia, la solidaridad y la equidad, igualdad, ...
- Conciencia de la importancia de trabajar por un entorno equilibrado y sostenible, conforme a la propuesta de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Autonomía y responsabilidad personal por el trabajo bien hecho en beneficio personal y de la comunidad a la que pertenecemos alumnado, familias y profesionales.
- Formación de personas responsables, solidarias, tolerantes y respetuosas tanto con las personas como con el medio.
- Calidad en la adecuación, atención personalizada al alumnado y su familia.
- Priorización en las decisiones: la mejora de la calidad y la atención a la comunidad.







Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro





Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, por el Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia y por la Unión Europea

NextGenerationEU

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

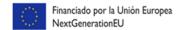
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

ien	sión A - Creando culturas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
1	El equipo educativo coopera entre si.	3	3	3	2	NI	3
2	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	2	2	3	3
3	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	3	3	2	3	3
4	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3	3	2	3	2
5	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	4	3	3	3	4
6	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar		3	3	NI	NI	1
		3					
7	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	NI	4	4
8	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	3	3	4	4
9	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3	4	3	NI	3	3
10	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	NI	3	2
11	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	NI	4	4
12	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	3	4	4
13	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	3	3	4
en	sión B - Estableciendo políticas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alı
14	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3	3	NI	NI	3
15	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3	3	NI	3
16	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	3	4	NI	4
17	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	3	4	3	4
18	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3	4	3	4	NI	2
19	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3	2	NI	3	2







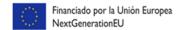




20	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
	El centro escolar es fisicamente accesible para todas las personas. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4 4	3	3	NI	4
		3					

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM





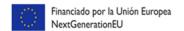






B:	22	Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor	NI	3	NI	NI	NI	NI
Or		a la diversidad. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales"	111	3	3	NI	NI	NI
ga niz		se inserten en políticas de inclusión.	3					
an do		Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	4	3	NI	3	3
el ap oy o a la div ers ida d		Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4	3	4	4
Dim	nens	ión C - Desarrollando prácticas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fan	nalı
		El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	3	3	4	3	2
	27	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	NI	2	2
	28	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	3	4	3	NI	3	3
		Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	4	3	NI	3	3
		Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	3	3	3
		El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3	3	3	NI	3	2
	O I			3	_	NI	3	2
	32	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	J	3	1.41	J	4
	32	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3	4	3	3	4	3











35	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	3	3	NI	3	2
36	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	4	4	4	4	4	4
37	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	NI	2	NI

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me qustan del centro:

- 1 El tamaño del centro, que permite un trato cercano al alumno/a (A1-5, ..., correspondientes al ítem A4, ...)
- 2 Buen ambiente: La organización, el respeto y la falta de graves problemas de convivencia (A1-4, A2-8, A2-10, B2-9, C2-8, ... correspondientes a los ítems A3, A12, A13, B25, C33, ...)
- 3 Las actividades que se realizan y la vocación de la mayoría del profesorado. (B1-4, C2-13, ... correspondientes a los ítems B15, C36...)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

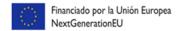
- 1 Mayor cantidad de recursos físicos y humanos (A1-11, A2-5, B1-9, C1-11, ... correspondientes a los ítems A6, A10, B19, C27)
- 2 Mayores recursos digitales y uso de TICs (B1-9, C1-10, ... correspondientes a los ítems B19, C26, ...)
- 3 Mayor participación e interacción entre la comunidad educativa (A1-3, B2-2, C1-11, C2-4, C2-14, ... correspondientes a los ítems A2, B22, C27,C31, C37)

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluve conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO								
OPORTUNIDADES	AMENAZAS							
Posibilidad de participación en el Programa PROA+	Aumento de alumnos con un contexto familiar y socioeconómico que no propicia las condiciones de educabilidad.							
Apoyo, asesoramiento y evaluación de la Inspección Educativa	Aumento del alumnado con diversas necesidades, requiriendo más medios humanos y materiales para su adecuada atención.							
Erasmus+, eTwinning,	Aumento de problemas socioemocionales, falta de hábitos de trabajo, concentración, falta de destrezas en							







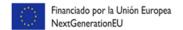




	NextGenerationEU
	resolución de conflictos y cambios en el comportamiento
	del alumnado.
Posibilidad de participación en diversos programas,	
AUNA, Ajedrez en la escuela, PALE, Un día de cine,,	
	Recursos escasos para la atención y actividades que se
Trabajo con el entorno: Servicios Sociales, CAREI,	quieren realizar en el centro. El objetivo del centro es la
	mejora continua hacia una escuela de calidad para todos.
Evitatore in del DIEE	Cambios en el profesorado por jubilaciones o profesorado
Existencia del PIEE	interino.
	Escasa participación del alumnado, especialmente de
Colaboración con otros organismos: Centro Laín	bachillerato, en actividades globales organizadas en el
Entralgo,	centro y por recursos externos al centro.
	Cansancio general del profesorado y personal del centro a
	consecuencia del esfuerzo realizado durante la pandemia,
Diversidad de alumnado	la reducción de recursos que apoye su continuo esfuerzo,
	y la falta de reconocimiento social que se ha tenido
	durante la pandemia.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUI	E PODEMOS CONTROLAR
FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Está disminuyendo el perfil socioeconómico del
Centro pequeño, permite un trato más individualizado	alumnado y sus familias, con los problemas que ello

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Centro pequeño, permite un trato más individualizado	Está disminuyendo el perfil socioeconómico del alumnado y sus familias, con los problemas que ello conlleva.
El equipo directivo está comprometido con la visión del centro y fomenta un clima de trabajo propicio.	Disminución de la implicación y colaboración de las familias, menor formación de los progenitores que les impide apoyar al alumnado.
Se planifican acciones educativas y actividades de acuerdo a las necesidades y expectativas de todo el alumnado, intentando llegar a todos.	Aumento de los problemas de convivencia ante la aparición de nuevos patrones de comportamiento, falta de hábitos de trabajo y estudio especialmente en los cursos inferiores, falta de normas y hábitos educativos básicos,
Personal y equipo educativo, en general, implicado	Falta de espacios en el centro (patio pequeño, escasez de aulas sin salón de actos ni espacios polivalentes,)





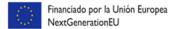






	Problemas en la sustitución del PAS, lo que provoca serios
PAS colaboran y ayudan en la vida diaria del centro	problemas administrativos para el cumplimiento de
	plazos, y de limpieza (valor que el centro considera
	prioritario transmitir en la educación del alumnado)
Existe un buen ambiente de trabajo y estudio	Aumento del absentismo escolar y del alumnado disruptivo.
Alumnado, en su mayoría, respetuoso e interesado	Estado inicial en la implementación de nuevas metodologías inclusivas
	Faltan recursos humanos y materiales para la demanda
	cada vez mayor de atención individualizada y para el
No hay graves problemas de convivencia	desarrollo digital del alumnado y del personal.
	Actualmente lo que se realiza es a costa del tiempo libre y
	esfuerzo del personal.
Profesorado, en su mayoría, vocacional e implicado	Dificultades para conocer el trabajo de otros
·	compañeros.
	Falta de concreción de algunos planes del centro (plan
Orientadora presente en el centro	digitalización, etc).



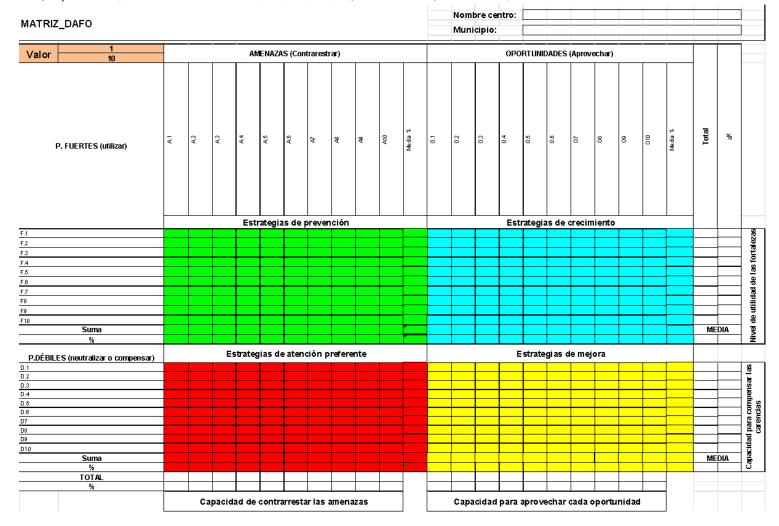




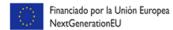




5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).













Conclusiones del DAFO

A partir del análisis tanto del contexto como de su alumnado, así como el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que el centro dispone de una buena estructura organizativa, liderada por un equipo comprometido, que trata de involucrar a toda la comunidad en los procesos del centro. Sin embargo, hay elementos que dificultan esta dinámica, tanto externos como internos.

El cambio que se está produciendo en el nivel socioeconómico y cultural de las familias, cuyos hijos/as vienen al centro, implica que los nuevos alumnos/as tengan mayores dificultades de partida, ya que no siempre disponen de un ambiente y unas condiciones adecuadas para su educación, y a veces no cuentan con la implicación de sus familias.

Asociado a ello, a la pandemia, y/o a otros motivos diversos, la realidad es que ha aumentado el alumnado con dificultades de diversos tipos, alumnado más disruptivo, con falta de hábitos de trabajo y estudio, sin normas básicas de comportamiento claras, con carencias de conocimientos básicos, y con menor motivación.

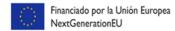
Este aumento de los comportamientos disruptivos se centra principalmente en la falta de estrategias básicas de resolución de conflictos, el aumento de incidencias relacionadas con el mal uso de las redes sociales, y un aumento de los problemas emocionales.

Estos cambios se tienen que tener en cuenta a la hora de definir objetivos y estrategias.

Por otro lado, se detecta la necesidad de una mejora en medios digitales y su uso, demandada desde distintos sectores, así como un aumento de la brecha digital en los cursos inferiores. El profesorado y personal del centro trabajan por mejorar la atención educativa, la calidad de la educación del centro y la inclusión de todo el alumnado. Sin embargo, estos objetivos no van acompañados de la dotación de los recursos humanos y materiales necesarios, por lo que el personal del centro, en general implicado y vocacional, con alta carga lectiva, trabaja fuera de su horario a costa de su propio tiempo libre, con las consecuencias de desgaste y desmotivación a largo plazo que esto conlleva.

El deseo de la mejora educativa e inclusión por el profesorado del centro, se nota en el incremento de la utilización de nuevas metodologías y en la participación del profesorado y personal en proyectos de innovación, y en los numerosos programas educativos nacionales e internacionales en los que hemos empezado a participar, así como en todo lo que se quiere impulsar desde el centro.











Pese a este deseo, esfuerzo y trabajo por reforzar la inclusividad, a través de actividades ajustadas a las necesidades de todo el alumnado, el aumento del absentismo y la falta de expectativas de parte del alumnado, a veces con dificultades cuya atención supera la especialización del personal, impiden que el trabajo de los equipos docentes y del entorno tengan el efecto positivo deseado.

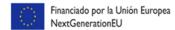
Sería importante mejorar la información y participación de las familias, reforzar, crear orden y hábitos adecuados especialmente en los cursos inferiores, utilizando metodologías dinamizadoras del aprendizaje, metodologías activas, que preparen al alumnado en aspectos no solo académicos, mejorar la convivencia, actitud y comportamiento, y de esta forma motivar al alumnado. Esto permitirá mejorar sus expectativas y aumentar el éxito escolar reduciéndose paralelamente el absentismo. Para ello nos podemos apoyar en la capacidad de planificación y el alto compromiso del personal del centro, al que hay que dotar de los recursos humanos y materiales necesarios.

Queremos planificar, y poder llevar a cabo, acciones educativas de acuerdo a las necesidades del alumnado, utilizando medios digitales, aprendiendo y enseñando, acciones que fomenten la participación activa y constante de todo el alumnado, que motiven al mismo, que contribuyan a la adquisición de hábitos, de orden y estructura adecuados para su desarrollo integral, en colaboración y contribución con todos, mejorando así la convivencia y el éxito escolar, creando un ambiente de trabajo y motivación que implique a toda la comunidad educativa.

Es evidente que el centro debería centrar sus esfuerzos en:

- a) Mejorar la convivencia, igualdad e inclusión. Es fundamental la adquisición de unas normas básicas de funcionamiento, de estudio, de hábitos, ... sentar una base para todo el alumnado, independientemente de la situación personal y de procedencia socioeconómica del alumno/a, mantener un ambiente adecuado que permita asimilar los conocimientos, destrezas, habilidades, y todas las competencias que el personal del centro contribuya posteriormente a desarrollar en el alumno/a. Esto se favorecería con la formación y el compromiso de los equipos docentes para llevar a cabo actividades, proyectos, ... que incluyan nuevas metodologías, dinamizadoras e inclusivas.
- b)Mejorar los resultados académicos del alumnado, sus expectativas, su desarrollo integral, preparándoles en aspectos académicos y no académicos. Y lo más importante, de modo inclusivo, a todo el alumnado, aportando el máximo a cada alumno/a, mejorando los resultados académicos de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables. Lograr el éxito educativo de todo el alumnado.











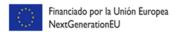
c) Incrementar la información y participación de las familias, y del alumnado. De esta forma, familias y alumnado se sentirán parte del proyecto educativo y de la comunidad educativa, implicándose más en el desarrollo del proceso de aprendizaje y evolución del alumnado, y favoreciendo así el sentimiento de pertenencia a la comunidad y la cohesión social.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+						
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos				
Mejorar la convivencia, y con ello,la igualdad e inclusión		5) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	OR n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente				
Incrementar la información y participación de las familias, y del alumnado		5) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	OR n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente				





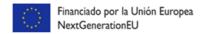






Me	Mejorar los resultados del alumnado, 1) Incrementar los resultados escolares					•		6) Conseguir y mantener un buen nivel	OR n) Utilizar los recursos de forma
el alu	éxito acad Imnado	démico	de	todo	el	de aprendizaje socioemocionales	cognitivos y	de satisfacción de aprender y enseñar	eficaz y eficiente para reducir el
									abandono temprano e incrementar el
									éxito escolar (equidad + alternativa
									coste eficiente)







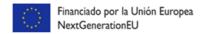




6. Plan global a medio plazo

6.1	Мара	estratégico	PROA+					de		CE	entro
		ojetivos a conseguir a medio plazo, las e ones del centro de educación interna y				eferencia a	a los recur	rsos neces	arios para desarı	rollar las	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)											
XO1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) O2 Reducir la repetición (d) para el aprendizaje (e) O4 Reducir el absentismo escolares de para el aprendizaje (e)										las fases	
	nantener un buen clima en de educación (g)	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	O7 Conseguexpectativas posit	sorado	O8			na escu ción inte	ela inclusiva y rna (j)	/ sin	
		e? Son los caminos, los itinerarios had e, en opinión del centro, trabaje para ma		marcando con u	na "X", un i	máximo do	e tres estr	ategias po	or objetivo	o, y para cada obj	jetivo un
				01	O2	О3	04	O 5	06	07	08
	E1 Acciones para	seguir y "asegurar" las condicion	es de educabilidad								
	E2 Acciones para Apoy	var al alumnado con dificultades	para el aprendizaje	Х							
	ntro (transversales)					X					
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje											









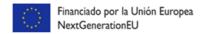


E5 Acciones y compromisos de gestión de	e centro y para Mejorar la estabilidad y	calidad de los profesionales								
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuenteme que son clave y no están consolidadas en el fu Competencia digital educativa	o: Programa de									
RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada re	RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)									
Organización	Personal	Material -	· otros rec	ursos		A	poyo ext	terno		
R1. Autonomía pedagógica y de gestión E2, E3 R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.					Inspección R11. Implio R12. Admi R12. Otros R13 Institu	y de los S cación de la nistración centros de ciones soc ntariado (dervicios as famili local e educac ciales (Ol	ativa de los Serv Educativos de z as E2, E3 ción E2, E3 NGs) E3 es jubilados, est	cona	

Observaciones sobre otros recursos (R9):

Siguiendo la recomendación se ha escogido un objetivo intermedio, el 1, ya que mejorar el éxito académico de todo el alumnado es un objetivo fundamental del centro. Además, consideramos que trabajar en la consecución de este objetivo, supone trabajar indirectamente en la consecución de los otros objetivos intermedios.









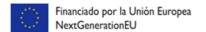


A este objetivo intermedio le añadimos un objetivo facilitador, el 5. Este objetivo es también un objetivo fundamental del centro. Consideramos que la existencia de un buen clima en el centro es esencial para que pueda haber un ambiente de aprendizaje adecuado que permita mejorar el éxito educativo, llevando implícito un aumento de la satisfacción de aprender y enseñar, y una mejora de las expectativas positivas sobre todo el alumnado.

Añadimos como estrategias para la consecución de estos objetivos la E2 y la E3.

Actualmente no disponemos de información suficiente respecto al Plan de Digitalización que el Gobierno de Aragón quiere impulsar en los centros educativos y para el que se utilizarán fondos europeos. Es por ello que, de momento, no hemos añadido una Estrategia de centro, la E6, además de las de PROA+, para abordar dicho Plan de Digitalización. Si se proporcionan recursos para el centro, tanto para el profesorado como para el alumnado y las aulas, el centro elaborará y comenzará a desarrollar el próximo curso un Plan de digitalización, ya que es una de las necesidades detectadas y un objetivo fundamental del centro, siendo entonces utilizada esta estrategia para la consecución de los dos objetivos que nos planteamos O1, O5.











6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con

5.1 y tiene en cuenta 6.1)

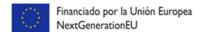
Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

- Mayor participación e interacción entre la comunidad educativa (Relacionados con los indicadores A1-3, B2-2, C1-11, C2-4, C2-14, ...)

Marco de Planificación								
A Creando Culturas Inclusivas								
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos							
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A1-3 (corresponde al ítem 2): El alumnado se ayuda entre sí.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A2-5 (corresponde al ítem 10): Las expectativas son altas para todo el alumnado							
Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la nedida de los posible. 1203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas								
B Promoviendo	Políticas Inclusivas							
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo							
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B1-9 (corresponde al ítem 19): El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B2-2 (corresponde al ítem 22): Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.							
Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la nedida de los posible. A550 Plan de acogida del profesorado								
C Desarrollando	Prácticas Inclusivas							
C1 Construyendo un curriculum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje							
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):							











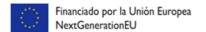
C1-11 (corresponde al ítem 27) : El alumnado participa, y crea arte, literatura y música. C2-4 (corresponde al ítem 31): El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.

¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.

A260 Docencia compartida

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas











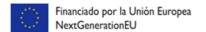
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	a) Comparativa de resultados con estadísticas de cursos anteriores/actual y del propio curso entre los trimestres
5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	a)Estadística comparativa trimestral de convivencia b)Porcentaje de profesorado que quiere permanecer en el centro (permite medir el grado de satisfacción)









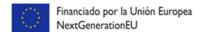


7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

1 de centro: Comparativa de resultados con estadísticas de cursos
pio curso entre los trimestres y entre los grupos del mismo nivel
Conocer la evolución de los resultados académicos, su mejora o no, tanto entre cursos como durante el curso. De esta forma se puede valorar si medidas pedagógicas, metodológicas, etc tomadas por el centro, favorecen o no la mejora del éxito educativo.
Varía según el nivel y las características del alumnado. Durante el curso 2020-2021 alrededor de un 24%, 18%, 14%, 11% de repetidores de 1º a 4º de ESO respectivamente. Un 45% del alumnado tiene una media por debajo de 6 puntos.
Mejorar el porcentaje de los resultados en los diferentes niveles, respecto a cursos anteriores (al menos entre un 3-5% más para el curso 2023-2024)
El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será superar el porcentaje del curso anterior en los diferentes niveles.
(Número de estudiantes/nivel aprobados x 100) / (Número de total de estudiantes del nivel matriculados en ese momento) (Número de estudiantes/nivel con 6 o más puntos de media x 100) / (Número de total de estudiantes del nivel matriculados en ese momento)
Universal: todo el alumnado
Datos obtenidos de la aplicación SIGAD tras la realización de las evaluaciones.
Trimestral, con cada evaluación.
Trimestral y anualmente.
A partir de los datos recogidos, se puede apreciar la relación que hay entre el alumnado en situación de vulnerabilidad por diferentes causas (personales, familiares, socioeconómicas,) y los resultados académicos. Se podrán analizar las causas, las circunstancias que concurren, para poder implementar las acciones necesarias, y evaluar posteriormente las medidas globales y/o personales que se acuerden con objeto de mejorar el éxito educativo.







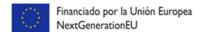




RESPONSABLE DE RECOGIDA	LA	Profesorado del equipo educativo, Jefatura de estudios y orientador/a.
TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN	LA	Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y tutores/as.
DISTRIBUCIÓN PARA ANÁLISIS Y TOMA DECISIONES	SU DE	Resumen general: Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Resultados por grupo: tutores/as, equipo docente, Orientadora del centro y Jefatura de Estudios.

INDICADOR del objetivo 5 o	de centro: Estadística comparativa trimestral de convivencia
FINALIDAD	Analizar la evolución de la convivencia en el centro en cada uno de los trimestres mediante estadísticas sobre número de sanciones sin recreos, limpieza, expulsiones, expedientes, casos de posible acoso, para tomar decisiones sobre las medidas necesarias para mejorar la convivencia.
PUNTO DE PARTIDA	Los datos del trimestre anterior o del curso anterior si estamos en inicio de curso
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo es reducir las sanciones y mejorar los datos de convivencia del trimestre anterior. Ello se reflejará en la mejora de la convivencia en el centro a lo largo de los años, y su efecto positivo en los aspectos y objetivos anteriormente mencionados. Nos planteamos para los próximos 3 años: - Reducir el número de expedientes mensuales, produciéndose entre 0 y 3 como máximo en un año. - Reducir el número de protocolos de posibles casos de acoso escolar (máxime si son positivos) respecto al curso anterior, hasta minimizarlos. - Reducir todos los tipos de sanción debido a la mejora de los comportamientos y hábitos del alumnado. Se compararán los datos por trimestres.
CRITERIO REFERENCIAL	El mínimo es mejorar el dato del trimestre anterior en los diferentes aspectos de convivencia.
FÓRMULA	(Número de estudiantes/nivel sancionados x 100) / (Número de total de estudiantes del nivel matriculados) Se realizará con cada uno de los tipos de sanción o apertura de protocolos o procedimientos sancionadores.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Datos obtenidos de la aplicación educativa SIGAD.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente y al final del año para hacer una valoración de la evolución.







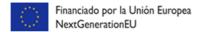




UTILIDAD		A partir de los datos recogidos, se analiza y se puede apreciar la relación que hay entre el alumnado en situación de vulnerabilidad por diferentes causas (personales, familiares, socioeconómicas,) y el mayor comportamiento disruptivo del alumnado. Se podrán analizar las causas, las circunstancias que concurren, tomando e implementando diferentes medidas a nivel global y/o particular o de grupo, evaluando posteriormente el resultado de la aplicación de dichas medidas en los datos recogidos al siguiente trimestre.
RESPONSABLE DE RECOGIDA	LA	Tutor/a y Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN	LA	Dirección, Jefatura de Estudios, Comisión de Convivencia, Departamento de Orientación y tutores/as.
DISTRIBUCIÓN PARA ANÁLISIS Y TOMA DECISIONES	SU DE	Resumen general, análisis: Todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar, Observatorio de centro en Convivencia e Igualdad) Resultados por grupo y toma de decisiones: tutores/as, equipo docente, Comisión de Convivencia, Orientadora del centro y Jefatura de Estudios.

INDICADOR del objetivo 5 (permite medir el grado de	de centro: Porcentaje de profesorado que quiere permanecer en el centro satisfacción)
FINALIDAD	Detectar el grado de satisfacción del profesorado a través del porcentaje de profesorado que quiere permanecer en el centro
PUNTO DE PARTIDA	Del porcentaje que se obtenga este curso en el cuestionario final de valoración que realice el profesorado.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	El objetivo sería que el 90-95% del profesorado quisiera permanecer en el centro en los próximos cursos. Cuanto mayor sea el porcentaje de profesorado que quiere permanecer en el centro y, por tanto, el grado de satisfacción, mayor será el número de profesorado que trabaja a gusto en el centro, lo que supone la existencia de un buen ambiente de trabajo, una mayor implicación del profesorado en las actividades, funcionamiento e implementación de decisiones en el centro, y se reflejará en unos mejores resultados del alumnado
CRITERIO REFERENCIAL	El mínimo es mejorar el dato del curso anterior.
FÓRMULA	(Número de profesores/as que desean continuar en el centro x 100) / (Número de total de profesores/as del centro- las bajas de personal)
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el profesorado





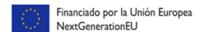






FUENTE DE LOS DATOS	Del cuestionario google enviado al personal para valorar su grado de satisfacción sobre diversos aspectos del centro (organización, convivencia, utilización de metodologías, permanencia en el mismo)
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	El porcentaje de profesorado que quiere continuar en el centro refleja el grado de satisfacción del mismo. El análisis del cuestionario mencionado nos permite detectar necesidades y adoptar medidas cuya implementación mejoren cada año este porcentaje. Como se ha mencionado anteriormente, querer trabajar en un centro porque se está a gusto, supone una mayor implicación del profesorado, refleja un ambiente adecuado de trabajo y estudio también para el alumnado, por lo que supone indirectamente una mejora que se reflejará en los resultados del alumnado, y facilita el desarrollo y la continuidad de los programas y proyectos del centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Dirección
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Resumen general: Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar) Análisis para toma de decisiones dentro del equipo directivo.











8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se aplicará a través de Actividades palanca a lo largo de cada uno de los cursos.

Estas actividades se escogerán entre las que figuran en el Catálogo de Actividades palanca, o se solicitará su homologación, justificando la idoneidad en base a la consecución de su finalidad.

Este plan de Actividades palanca para el curso escolar será elaborado de forma participada por el equipo impulsor, que recogerá las aportaciones de los docentes a través de la CCP, y será aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar. Se irá evaluando trimestralmente para poder aplicar las mejoras pertinentes.

A final de curso, cada una de estas actividades se evaluará para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora.

Los responsables y la secuencia de las intervenciones se reflejan en esta tabla:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	DD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD					
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

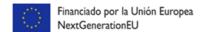
ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD = Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo impulsor, junto con la CCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos.

Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados











establecidos. Se tendrá en cuenta la valoración del alumnado y profesorado implicado en el desarrollo de las Actividades palanca, con objeto de valorar su impacto, la idoneidad y la continuidad o no en cursos posteriores de la Actividad palanca de que se trate, recogiéndose además sugerencias de mejora de dichas actividades.

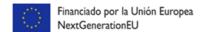
A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar) y ante la Administración (Inspección Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA. Dichas conclusiones se expondrán en la Memoria Anual del centro.

Como se ha mencionado anteriormente, el equipo impulsor, con aportaciones de la CCP, elaborará las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, dentro de un marco de planificación de escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA, siendo aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

Esta secuencia de responsables, tiempos y acciones queda reflejada en la tabla siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo impulsor de PROA+ y responsables de la aplicación de cada Actividad palanca	- La evolución de la AP durante el curso escolar
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo impulsor responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo Escolar.	Análisis del desarrollo del PEM y las actividades palanca
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. Al final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.	- Revisión de los acuerdos marcados en el contrato programa











ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o el diseño de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

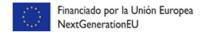
Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tie m	MP
A101. Evaluación de barreras								
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)								
A103 Familia	s a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)							







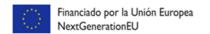




ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 PI	an de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)							
A202 Acompaña	ando, mejoramos siempre: Transición de etapas	11	3	1	2	3	2	0
A203 Traba	jando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	12	3	1	2	2	2	2
A204 Tu	toría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)							
	n entre etapas educativas: Una carrera de relevos o debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)							
A206 Red de a	poyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)							
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)							
	nos juntos nuestra competencia digital familia, mnado y docentes (EINF y EPRIM)							
A209 Plan de ac	ogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)							
	na de integración de materias para favorecer la ón de Educación Primaria a Secundaria							
	A213 Leemos en pareja							
	de refuerzo para la mejora y éxito educativo para umnado y familias (EPRIM y ESO)							
A231 Activamos	la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A232 Reforzano	lo la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)							
A233 Dinamiza	ación de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)							
	ativo de entorno. Talleres de estudio asistido y yo escolar diversificado (EPRI y ESO)							
A235 Creación	de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO							
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)							
A260 Doce	ncia compartida (EINF, EPRI y ESO)	9	3	1	2	0	1	2
A261 Modelo de	Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de a	cogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	13	3	1	2	3	2	2
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación								
A303 Su	mamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)							
A304 P	alabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)							
A305 Mirada	s emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)							
A306 Evaluación	inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)							











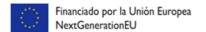
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)				
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)				
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)				

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A40	01 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)							
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)							
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A404 Proces	os de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A4	05 Grupos interactivos (Zona educativa)							
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyecto (ESO y BACH)								

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	A501 Gestión del cambio.	11	3	2	2	3	1	0
A50	2 Redes educativas (se mantienen)	14	3	2	2	3	2	2
A503 Mejora	de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)							
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)							
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de a	acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	2	3	2	0
A551 Plan d	e formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	2	3	2	0
BLOQUE	BLOQUE BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación	580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos							

c) Preselección de Actividades palanca











Basándonos en las posibles Actividades Palanca que dentro del catálago se tratan de potenciar en nuestra Comunidad Autónoma, y de acuerdo con las características, necesidades y objetivos de nuestro centro, se preseleccionaron varias Actividades Palanca:

A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)
A501 Gestión del cambio.
A502 Redes educativas (se mantienen)
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

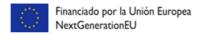
d) Selección de Actividades palanca

Dichas Actividades Palanca se han valorado (apartado 7 b)) de acuerdo con los criterios anteriores (7 a)), observándose que todas obtienen 9 o más puntos, siendo adecuadas para su aplicación.

De acuerdo con las características, necesidades y objetivos del centro, junto con las orientaciones recibidas por los servicios de nuestra comunidad, y teniendo en cuenta que las que no se desarrollen en este curso, podrían desarrollarse en cursos posteriores, se decide finalmente aplicar durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las siguientes Actividades palanca:

- A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
- A260 Docencia compartida
- A501 Gestión del cambio. Obligatoria.
- A502 Redes educativas. Obligatoria.
- A550 Plan de acogida del profesorado









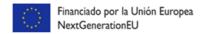


B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
socioemocionales		A260 Docencia compartida
		A550 Plan de acogida del profesorado
a) Comparativa de resultados con estadísticas de		A502 Redes educativas
cursos anteriores/actual y del propio curso entre los trimestres		A501 Gestión del cambio
timestres		
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
		A260 Docencia compartida
a)Estadística comparativa trimestral de convivencia		A550 Plan de acogida del profesorado
b)Porcentaje de profesorado que quiere permanecer		A502 Redes educativas
en el centro (permite medir el grado de satisfacción)		A501 Gestión del cambio



Alumnado destinatario: ESO







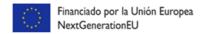


Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, por el Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia y por la Unión Europea NextGenerationEU

													_	Α										
							E.z							A A										
Código	A209					۸۵	tivida	d Palanc	a: Trabajand	0 m	ano a m	ano	nara m	nein	rar: f	utorí	as ind	lividi	دحناد،	ndac				
	estratégio	o do co	ntro (h					-	0 111		ano	para n	lejo	iai.	.utori	a3 1110	iiviac	IdiiZo	iuas				
_	dos del al					-		-																
	ar la con								lado															
	estratégio						HICH	usion			Estrateg	ia DI	R∩∆+ (c	ohore	nto co	n 6 2):	F2 F3	2						
-	ementar						ndiza	nie rogi	nitivos v		E2 Acci						-		difi	culta	des n	ara el ar	rendi	zaie
	nocionale		artados	CSCOlar	cs u	c apro	Huiza	ije cogi	intivos y		E3 Ac				•									-
	seguir y n	-	er un h	uen clin	1 a e	n el ce	ntro	de educ	ación		(transv			iru	acs	211011	ai iu	5 / ((ctita	acs	posit	ivas ci	Ci	centro
	do destina			den em	iu c	11 01 00	1100	ac caac	Responsable:	Eo														
 1											14.16.4.11.16										Te	mporiza	ción:	
EINF	2a	3a	4a	5a					ESO	1	X 2	Х	3		4							Trimestr		7
EPRI	1	2	3	4		5	6		BACH	1											2º	Trimestr	_	1
		_				9	1 0		FP Básica	1	2		FPGM	1		2			\neg I		3r	Trimestr	e X	
																								_
Evalua	ación forn	nativa		% de	grac	lo de a	olicaci	ión	25%		% de cal	idad	de ejed	cució	'n		30%		% d	e grad	do de i	mpacto		80%
 •																								
Código	A260								Activi	dad	Palanca:	Doc	encia C	omp	artic	la								
	estratégio	o de ce	ntro: - ľ	Mejorar	los	resulta	dos c	del alum	nado, el éxito					Ī										
1	ico de to			•					•															
Mejor	ar la con	vivencia	a, y cor	n ello, la	igu	aldad	e incl	usión																
	estratégio				_						Estrate	gia P	ROA+: I	E2, E	3									
O1 Incr	ementar	los resu	ultados	escolar	es d	e apre	ndiza	ije cog	nitivos y		E2 Acci	one	s para	Арс	yar	al alu	mnad	o cor	n difi	culta	ides p	ara el a	orendi	zaje
socioem	nocionale	S									E3 Ac	cior	nes pa	ara	des	arroll	ar la	is A	ctitu	des	posit	ivas ei	n el	centro
O5 Cons	seguir y n	nanten	er un b	uen clin	na e	n el ce	ntro	de educ	ación		(transv	ersa	ales)											

Responsable: Departamento de Orientación











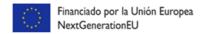
								_	_			Temporizació	<u>n:</u>
EINF 2a 3a 4a	5a 5a	ESO	1	Х	2	X 3		4				1r Trimestre	Х
EPRI 1 2 3	4 5 6	BACH	1		2							2º Trimestre	Х
		FP Básica	1		2	FPGM	1	2				3r Trimestre	Х
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	23%	9	% de	cali	dad de ejec	ución		80%	% de	grado de	e impacto	80%
Código A550		Actividad Pa	lanca	a: Pla	ın d	e Acogida o	del Pro	fesora	do				
Objetive estratégico de contro	Majorar los rosultados del alumn	ada al ávita	T			•					•		

Código	A550							Actividad P	alanc	a: Plar	ı de	Acogida del Profes	orado					
Objetivo e	Objetivo estratégico de centro: - Mejorar los resultados del alumnado, el éxito																	
académico de todo el alumnado																		
Mejorar la convivencia, y con ello, la igualdad e inclusión																		
Objetivo e	estratégi	o PROA	\+: 01, 0	5						Estrate	gia I	PROA+: E2, E3						
O1 Incre	ementar	los res	ultados	escolar	es de ap	rendiza	aje cog	gnitivos y		E2 Ac	cion	es para Apoyar al	alumnado	con dif	icultades para el aprei	ndizaje		
socioem	ocionale	S								E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro								
O5 Cons	eguir y r	nanten	er un b	uen clin	na en el	centro	de edu	cación		(trans	vers	ales)						
Alumnado	o destina	tario: ES	SO, Back	nillerato				Responsable	e: Equ	iipo dir	ectiv	o y Jefes de Depar	tamento					
															Temporizació	n:		
EINF	2a	3a	4a	5a				ESO	1	2		3 4			1r Trimestre	Х		
EPRI	1	2	3	4	5	6		BACH	1	2					2º Trimestre	X		
							FP Básica	1	2		FPGM 1	2		3r Trimestre	Х			
Evalua	ción forr	nativa		% de	grado de	aplicac	ión	75%	9	% de ca	alida	d de ejecución	90%	% d	e grado de impacto	90%		

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A502	Activida	d Palanca: Redes Educativas
académi	co de todo	de centro: - Mejorar los resultados del alumnado, el éxito o el alumnado vencia, y con ello, la igualdad e inclusión	
_		PROA+: 01, 05	Estrategia PROA+: E2, E3
O1 Incre	ementar lo	s resultados escolares de aprendizaje cognitivos y	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje











socioemocionales O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educa	ación	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el cer (transversales)	ntro
Alumnado destinatario: De forma colateral, todo el centro	Responsable: E	quipo directivo y equipo impulsor	
EINF 2a 3a 4a 5a EPRI 1 2 3 4 5 6	ESO BACH FP Básica	Temporización: 1	
Evaluación formativa % de grado de aplicación	75%	% de calidad de ejecución 80% de grado de impacto 80	0%

Código A501	Activida	nd Palanca: Gestión del cambio	
Objetivo estratégico de centro: - Mejorar los resultados del a	lumnado, el éxito		
académico de todo el alumnado			
Mejorar la convivencia, y con ello, la igualdad e inclusió	า		
Objetivo estratégico PROA+: 01, 05		Estrategia PROA+: E2, E3	
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje	cognitivos y	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el ap	rendizaje
socioemocionales		E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en	el centro
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de e	ducación	(transversales)	
Alumnado destinatario: De forma colateral, todo el centro	Responsable: E	quipo directivo y equipo impulsor	
		Temporizac	ión:
EINF 2a 3a 4a 5a	ESO 1	X 2 X 3 X 4 X 1r Trimestro	2
EPRI 1 2 3 4 5 6	BACH 1	X 2 X 2º Trimestro	e X
	FP Básica 1	2 FPGM 1 2 3r Trimestro	e X
Evaluación formativa % de grado de aplicación	75%	% de calidad de ejecución 80% % de grado de impacto	80%