

## **CURSO 3º ESO**

### **Unidad 1. ¿Qué busca y desea más el ser humano?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la historia de Sansón; cómo la persona busca y desea la felicidad y la plenitud; el mayor deseo para los cristianos, y el valor del autoconocimiento.

Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando, expresando sentimientos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio. Estas situaciones de aprendizaje servirán para autoconocerse, celebrar los mejores deseos y construir un proyecto personal de vida.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

#### **SABERES BÁSICOS**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

### **Unidad 2. ¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Job y su sentido de la vida; el sentido cristiano de la vida humana; el proyecto de vida para las religiones, y el valor de la paciencia.

Se aprenderán dialogando, aplicando, leyendo comprensivamente, resolviendo un dilema moral, cooperando y participando en un proyecto globalizado e interdisciplinar.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar la paciencia, el voluntariado, celebrar la serenidad y dar más sentido a la vida personal.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los

otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

## **SABERES BÁSICOS**

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

### **Taller 1. ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del encuentro de Jesús y Zaqueo; el calendario litúrgico de la Iglesia; el cambio que produce encontrarse con Jesús; y el valor de la confianza.

Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando los contenidos, leyendo comprensivamente y colaborando en proyectos cooperativos, interdisciplinarios y de servicio a la comunidad.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, la cultura cristiana y la solidaridad; celebrar el nacimiento de Jesús; y una actitud crítica y constructiva ante la diversidad personal, social y cultural.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

## **SABERES BÁSICOS**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- 3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- 3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

### **Unidad 3. ¿Qué son los sacramentos del Perdón y de la Unción?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del pecado original; las características del pecado y los sacramentos de curación, y el valor de perdonar.

Se aprenderán dialogando, investigando, argumentando con información, leyendo comprensivamente y trabajando proyectos de aprendizaje interdisciplinar y cooperativo.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, el bien común, celebrar la valentía del arrepentimiento y cuidar a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

#### **SABERES BÁSICOS**

- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

### **Unidad 4. ¿Qué son la vocación cristiana y el sacramento del Orden?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo; la vocación humana y cristiana; el sacramento del Orden sacerdotal, y el valor del servicio a los demás.

Se aprenderán dialogando, investigando, reflexionando, practicando la oratoria y colaborando en proyectos cooperativos, globalizados e interdisciplinarios.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para descubrir y desarrollar la propia vocación, servir a los demás y celebrar la dimensión espiritual

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **SABERES BÁSICOS**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

### **Taller 2. ¿Qué es la moral católica de la vida humana?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Caín y Abel; la moral católica de la vida humana, la dignidad y los derechos humanos; y el valor de la caridad.

Se aprenderán dialogando, investigando, concursando, aplicando los contenidos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinarios y de servicio a la comunidad.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la Pascua cristiana, desarrollar las competencias, la dignidad y vida humana, y el cuidado de los demás, la Creación y uno mismo.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

## **SABERES BÁSICOS**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

## **Unidad 5. ¿Qué es la moral católica de los medios de comunicación social?**

### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Dios escucha a Agar e Ismael; la moral católica de los medios de comunicación social; y el valor de la crítica moral.

Se aprenderán dialogando, investigando y realizando actividades TIC y proyectos cooperativos e interdisciplinarios.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, celebrar la comunicación humana, respetar la pluralidad social, y ver, juzgar y actuar éticamente ante los medios de comunicación.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

### **SABERES BÁSICOS**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas,

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

### **Taller 3. ¿Qué aporta la fe cristiana a la humanidad y su cultura?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén; el valor de la fe; las aportaciones de la fe cristiana a la cultura, el arte y la ciencia; y las características de las imágenes religiosas.

Se aprenderán dialogando, investigando, creando, leyendo comprensivamente, aplicando los contenidos a la vida personal y social, y colaborando en proyectos interdisciplinarios y de servicio a la comunidad.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la belleza, conocer las aportaciones del cristianismo a la humanidad, cooperar en la construcción humanista de la diversidad cultural y cuidar a la humanidad y su cultura.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad o su memoria como legado vivo.

### **SABERES BÁSICOS**

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes

### **3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Habrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.
- Actividades orales.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades de búsqueda de información en internet.
- Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

1.- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.

2.- Aquellos alumnos con los objetivos del curso anterior no superado, entregarán los trabajos oportunos indicados por la profesora al principio del curso, o a lo largo de él, en los plazos establecidos.

Los alumnos que se encontraran en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

#### **4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y evidencias de los estándares de aprendizaje para una calificación total a través de:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

- La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje 10%
- El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.50%
- Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, individuales o en grupo. 30%
- Ejercicios por de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares.10%.



## **5.-SECUENCIACIÓN Y PRUEBAS INICIALES**

Cada unidad o taller tendrá una duración de tres o cuatro semanas al contenido de cada unidad o taller.

Habrà una prueba inicial que tiene por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el àrea, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.