

## **2º ESO**

### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

#### **CONTENIDOS**

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente

El fundamento de la dignidad de la persona

El ser humano colaborador de la creación de Dios

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos
- 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano
- 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
- 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación

### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

#### **CONTENIDOS**

La aceptación de la revelación: La fe

Origen, composición e interpretación de los libros sagrados

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- 1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos
- 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela
- 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino
- 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios

### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

#### **CONTENIDOS**

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino

El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- 1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano
- 2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios
- 3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica
- 4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado

### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

#### **CONTENIDOS**

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades

Las notas de la Iglesia

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas

2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características

1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano

2.1. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia

## **3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Habrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.
- Actividades orales.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades de búsqueda de información en internet.
- Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

1.- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.

2.- Aquellos alumnos con los objetivos del curso anterior podrán recuperar la materia aprobando la primera y segunda evaluación del curso siguiente.

En caso de no ser así entregarán un trabajo antes del 15 de Junio.

Los alumnos que se encontraran en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

#### **4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y evidencias de los estándares de aprendizaje para una calificación total a través de:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

- La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje 10%
- El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.50%
- Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, individuales o en grupo. 30%
- Ejercicios por de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares.10%.

#### **5.-SECUENCIACIÓN Y PRUEBAS INICIALES**

Se dedicarán unos dos meses a cada uno de los bloques de contenidos.

Habrán unas pruebas iniciales que tienen por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el área, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.