



## FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

### 1. Organización y secuenciación de los contenidos de la asignatura

Según la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, los contenidos referidos a los correspondientes bloques son los siguientes:

#### **BLOQUE 1: La actividad científica**

**CONTENIDOS:** El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de Investigación.

#### **BLOQUE 2: La materia**

**CONTENIDOS:** Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.

#### **BLOQUE 4: El movimiento y las fuerzas**

**CONTENIDOS:** Las fuerzas. Efectos. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. Máquinas simples. Fuerzas en la naturaleza.

#### **BLOQUE 5: Energía**

**CONTENIDOS:** Energía. Unidades. Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación. Energía térmica. El calor y la temperatura. La luz y el sonido. Energía eléctrica. Fuentes de energía. Uso racional de la energía. Aspectos industriales de la energía.

Los contenidos relacionados con los bloques temáticos, se desarrollan a continuación en cada una de las unidades didácticas. Parte de los contenidos referidos al bloque 1, de irán desarrollando en varias de dichas unidades.



### 1.1. Contenidos desarrollados en las unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUE	CONTENIDOS
UD1 La actividad científica	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>El método científico: sus etapas.</u></li> <li>- <u>La medida: magnitudes; unidades; Sistema Internacional de Unidades; múltiplos y submúltiplos; notación científica; factores de conversión.</u></li> <li>- <u>Instrumentos de medida.</u></li> <li>- Normas de seguridad e higiene en el laboratorio.</li> <li>- Proyecto de investigación.</li> </ul>
UD2 La materia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la materia: generales y características.</li> <li>- <u>Masa y volumen.</u></li> <li>- <u>Densidad.</u></li> <li>- <u>Identificación de sustancias.</u></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Estados de la materia.</u></li> <li>- <u>Cambios de estado.</u></li> <li>- <u>Modelo cinético-molecular.</u></li> <li>- <u>Efecto de la temperatura en los cambios de estado.</u></li> <li>- Efecto de la presión en los cambios de estado.</li> </ul>
UD3 Clasificación de la materia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sustancias puras y mezclas.</u></li> <li>- <u>Mezclas homogéneas y heterogéneas.</u></li> <li>- Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.</li> <li>- <u>Diagramas de partículas.</u></li> </ul>
UD4 El movimiento	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El movimiento: <u>posición</u>; trayectoria; desplazamiento; <u>espacio recorrido</u>.</li> <li>- <u>Velocidad; velocidad media e instantánea.</u></li> <li>- <u>Aceleración.</u></li> </ul>



		- Caída libre.
UD5 Las fuerzas	4	- <u>Características de las fuerzas.</u> - <u>Medida de las fuerzas.</u> - Fuerza elástica. Ley de Hooke. - <u>Las fuerzas de rozamiento.</u> - Maquinas simples.
UD6 Fuerzas en la naturaleza	4	- Fuerza gravitatoria. - <u>Masa y peso.</u> - <u>La carga y la constitución de la materia.</u> - Fuerza eléctrica - <u>Fenómenos eléctricos.</u>
UD7 Electromagnetismo	4	- <u>Fuerzas magnéticas: imanes; campo magnético; campo magnético terrestre.</u> - <u>Corriente eléctrica.</u> - Electromagnetismo. Relación entre fenómenos eléctricos y magnéticos.
UD8 La energía	5	- <u>Energía.</u> - <u>Tipos de energía.</u> - <u>Propiedades de la energía.</u> - <u>Diagramas de energía.</u>
UD9 El calor	5	- <u>La temperatura.</u> - <u>Escalas termométricas.</u> - <u>El calor.</u> - <u>Efectos del calor.</u> - Propagación del calor. - <u>Conductores y aislantes térmicos.</u>
UD10 Producción y consumo de energía.	5	- <u>Fuentes de energía. Renovables y no renovables.</u> - <u>Centrales eléctricas.</u> - <u>Distribución y consumo de energía.</u> - <u>Consecuencias del consumo de energía.</u>



<p>UD 11 Luz y sonido</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>El sonido.</u></li> <li>- <u>Contaminación acústica.</u></li> <li>- <u>La luz.</u></li> <li>- Fenómenos: reflexión y refracción.</li> <li>- El color.</li> <li>- <u>Contaminación lumínica.</u></li> </ul>
-------------------------------	----------	--

### 1.2. Contenidos mínimos

Los contenidos mínimos son aquellos que están subrayados en la tabla anterior.

### 1.3. Secuenciación

Se reparten los contenidos en tres evaluaciones del siguiente modo:

<p>1ª EVALUACIÓN</p>	<p>UD 1. La actividad científica UD 2. La materia UD 3. Clasificación de la materia</p>
<p>2ª EVALUACIÓN</p>	<p>UD 4. El movimiento UD 5. Las fuerzas UD 6. Fuerzas en la naturaleza UD 7. Electromagnetismo</p>
<p>3ª EVALUACIÓN</p>	<p>UD 8. La energía UD 9. El calor UD 10. Producción y consumo de energía. UD 11. Luz y sonido</p>



## 2. Evaluación

### 2.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

#### Evaluación inicial

Consistirá en una prueba escrita al comienzo de curso pensada para la evaluación competencial. A través de ella podrán adecuarse los contenidos y metodología al grupo y a su nivel.

#### Pruebas escritas

Se realizarán dos pruebas escritas cada evaluación, y pruebas de recuperación después de las dos primeras evaluaciones.

#### Cuaderno de clase

Se revisará periódicamente el cuaderno de clase, donde se revisará si los estudiantes tienen todas las explicaciones y actividades realizadas (tanto en clase como en el laboratorio), la presencia de fotocopias entregadas por los docentes, así como las actividades realizadas para la preparación de las pruebas escritas. También cuestiones de presentación (presencia de títulos, esquemas, dibujos, etc.) y autocorrección.

#### Trabajos y producciones del alumnado

Pueden ser desde descripción y análisis de experiencias realizadas en casa o en el laboratorio a trabajos basados en la búsqueda de información sobre un determinado tema que conlleve la elaboración de textos, presentaciones, videos, etc. Así como trabajos sobre la lectura de libros, textos, etc.

#### Diario de clase/cuaderno del docente

En el cuaderno de clase se tomará registro de la realización de tareas y de intervenciones o contribuciones puntuales por parte del alumnado, que se consideren vinculantes de cara a la evaluación.

### 2.2. Estándares de aprendizaje evaluables

Dado que en el caso de 2ºESO sólo están establecidos en la orden curricular los criterios de evaluación, se han definido los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con cada criterio de evaluación. Estos se detallan a continuación en la siguiente tabla:



CRITERIO DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS CLAVE)	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<p>Crit.FQ.1.1. Reconocer e identificar las características del método científico. (CCL-CMCT-CAA)</p>	<p><u>E.1.1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos y reconoce la importancia de la experimentación en la comprobación de dichas hipótesis.</u></p> <p>E.1.1.2. Registra observaciones o datos, expresando sus resultados y conclusiones de manera organizada y rigurosa.</p> <p>E.1.1.3. Comunica de forma oral ideas, resultados, etc... expresándose de manera fluida y rigurosa.</p> <p>E.1.1.4. Desarrolla una tarea de manera creativa.</p> <p>E.1.1.5. Trabaja de manera cooperativa con sus compañeros/as, participando y escuchando a los demás, con respeto.</p>
<p>Crit.FQ.1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. (CSC)</p>	<p><u>E.1.2.1 Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana y en la industria.</u></p>
<p>Crit.FQ.1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. (CMCT)</p>	<p><u>E.1.3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades, escribiéndolas correctamente, e identifica las unidades que pertenecen al Sistema Internacional de Unidades, utilizando sus múltiplos y submúltiplos.</u></p> <p>E.1.3.2. Expresa medidas en notación científica, y las relaciona con su forma decimal.</p> <p><u>E.1.3.3. Realiza cambios sencillos de unidades y compara medidas,</u></p>



	<u>utilizando los factores de conversión.</u>
<p>Crit.FQ.1.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p><u>E.1.4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio, y conoce su forma de utilización para la realización de medidas y experiencias.</u></p> <p>E.1.4.2. Conoce y respeta las normas de seguridad del laboratorio, identificando actitudes adecuadas e inadecuadas o peligrosas.</p>
<p>Crit.FQ.1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.</p> <p>(CCL-CMCT-CD)</p>	<p><u>E.1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</u></p>
<p>Crit.FQ.1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p> <p>(CCL-CD-CAA-CSC)</p>	<p>E.1.6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p>
<p>Crit.FQ.2.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p>E.2.1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia.</p> <p>E.2.1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.</p> <p><u>E.2.1.3. Determina densidades de sólidos regulares o irregulares y de líquidos, identificando la sustancia/el material de trabajo.</u></p> <p><u>E.2.1.4. Compara densidades de distintas sustancias a través de su relación entre masa y volumen.</u></p> <p>E.2.1.5. Realiza cálculos con densidades para determinar las</p>



	<p>distintas magnitudes involucradas en dicho cálculo.</p> <p><u>E.2.1.6. Representa el calentamiento o enfriamiento de un líquido en una gráfica temperatura-tiempo, y determina puntos de cambio de estado de líquidos, identificando la sustancia de trabajo.</u></p> <p><u>E.2.1.7. Deduce el estado físico de una sustancia a una temperatura dada a partir de tablas de datos o gráficas de calentamiento.</u></p>
<p>Crit.FQ.2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.</p> <p>(CMCT)</p>	<p>E.2.2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.</p> <p><u>E.2.2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.</u></p> <p>E.2.2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.</p> <p>E.2.2.4. Interpreta o representa diagramas de sustancias en distintos estados de agregación.</p>
<p>Crit.FQ.2.4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.2.4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas o heterogéneas.</u></p> <p>E.2.4.2. Identifica el disolvente y el soluto de una disolución, y analiza comparativamente la composición de mezclas homogéneas.</p>



	<p><u>E.2.4.3. Identifica y representa sustancias utilizando diagramas de partículas.</u></p> <p>E.2.4.4. Reconoce y describe algunos de los tipos de disoluciones más importantes.</p>
<p>Crit.FQ.4.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios de estado de movimiento y de las deformaciones.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.4.1.1. Utiliza correctamente el concepto de fuerza en su contexto, y es capaz de describir los efectos que produce.</u></p> <p>E.4.1.2. Identifica las fuerzas que intervienen en una determinada situación y las representa.</p> <p><u>E.4.1.3. Determina la resultante de varias fuerzas que actúan en la misma dirección.</u></p> <p>E.4.1.4. Compara fuerzas identificando sus características (intensidad, dirección, sentido y punto de aplicación)</p> <p>E.4.1.5. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que lo han producido.</p>
<p>Crit.FQ.4.2. Establecer el valor de la velocidad media de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.</p> <p>(CMCT-CD)</p>	<p><u>E.4.2.1. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad e interpreta los resultados.</u></p>
<p>Crit.FQ.4.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas posición/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.4.3.1. Reconoce la diferencia entre velocidad media y velocidad instantánea, relacionando la variación de la velocidad instantánea con el concepto de aceleración.</u></p> <p><u>E.4.3.2. Deducir características de un determinado movimiento a partir de gráficas o representaciones espacio/tiempo y</u></p>



	<p><u>velocidad/tiempo, así como las magnitudes relacionadas.</u></p> <p>E.4.3.3. Reconoce la caída libre como un movimiento acelerado.</p>
<p>Crit.FQ.4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.</p> <p>(CMCT)</p>	<p>E.4.4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.</p>
<p>Crit.FQ.4.5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p><u>E.4.5.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.</u></p>
<p>Crit.FQ.4.6. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos y distinguir entre masa y peso, midiendo la masa con la balanza y el peso con el dinamómetro. Calcular el peso a partir de la masa y viceversa, y la aceleración de la gravedad utilizando la balanza y el dinamómetro.</p> <p>(CMCT)</p>	<p>E.4.6.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa, y la relaciona con el peso de un cuerpo.</p> <p><u>B.4.6.2. Distingue entre masa y peso, calculando sus valores.</u></p> <p>E.4.6.2. Determina el valor de la aceleración de la gravedad en las proximidades de un cuerpo celeste</p>
<p>Crit.FQ.4.7. Analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas entre los diferentes cuerpos celestes.</p> <p>(CMCT)</p>	<p>E.4.7.1. Relaciona la velocidad de la luz con la distancia a objetos celestes.</p>
<p>Crit.FQ.4.8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.4.8.1. Conoce los tipos de cargas, y su papel en la constitución de la materia.</u></p> <p>E.4.8.2. Identifica las características de las fuerzas entre cuerpos con carga.</p>
<p>Crit.FQ.4.9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga</p>	<p><u>E.4.9.1. Justifica razonadamente situaciones cotidianas en las que</u></p>



<p>eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana. (CMCT-CSC)</p>	<p><u>se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.</u></p>
<p>Crit.FQ.4.10. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico. (CMCT)</p>	<p><u>E.4.10.1. Identifica el imán como fuente natural de magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias (magnéticas y no magnéticas), así como de otros imanes.</u> E.4.10.2. Describe el funcionamiento de la brújula frente a un campo magnético, y por el cual sirve para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre.</p>
<p>Crit.FQ.4.11. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica. (CMCT-CD)</p>	<p>E.4.11.1. Reconoce situaciones en las que una corriente eléctrica genera un campo magnético y en las que un campo magnético puede generar una corriente eléctrica.</p>
<p>Crit.FQ.4.12. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas. (CMCT-CD)</p>	<p>E.4.12.1. Reconoce las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.</p>
<p>Crit.FQ.5.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. (CMCT)</p>	<p><u>E.5.1.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios y argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir.</u></p>
<p>Crit.FQ.5.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. (CMCT)</p>	<p><u>E.5.2.1. Identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas, explicando las transformaciones de unas formas a otras.</u></p>



	<p><u>E.5.2.2. Analiza la conservación de energía en situaciones concretas y realiza diagramas de energía para justificarla.</u></p> <p><u>B.5.2.3. Compara el aprovechamiento de la energía en situaciones sencillas, utilizando el concepto de eficiencia energética.</u></p>
<p>Crit.FQ.5.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.5.3.1. Describe el calor como una forma de transferencia de energía.</u></p> <p><u>E.5.3.2. Explica la temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describe los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones, identificándolos en situaciones concretas.</u></p> <p><u>E.5.3.3. Relaciona las escalas de Celsius y Kelvin, reconociendo que esta última es una escala absoluta de Temperatura.</u></p> <p><u>E.5.3.4. Diferencia entre sustancias conductoras y aislantes térmicos, explicando su funcionamiento y usos.</u></p>
<p>Crit.FQ.5.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.5.4.1. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.</u></p>
<p>Crit.FQ.5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.</p> <p>(CSC)</p>	<p><u>E.5.5.1. Reconoce, describe y compara las principales fuentes de energía, clasificándolas en renovables y no renovables, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.</u></p> <p><u>E.5.5.2. Valora la importancia de la energía en la vida cotidiana, y reconoce la importancia del ahorro</u></p>



	energético, proponiendo y valorando medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.
<p>Crit.FQ.5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique el consumo responsable y aspectos económicos y medioambientales.</p> <p>(CSC)</p>	<p><u>E.5.6.1. Compara las principales fuentes de energía a partir de la distribución geográfica de sus recursos y sus impactos ambientales.</u></p> <p>E.5.6.2. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial.</p>
<p>Crit.FQ.5.7. Conocer la percepción, la propagación y los aspectos de la luz y del sonido relacionados con el medioambiente.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p><u>E.5.7.1. Describe la luz y el sonido como ondas, diferenciando sus características.</u></p> <p><u>E.5.7.2. Analiza situaciones de contaminación acústica y lumínica, y valora alternativas para reducirlas.</u></p>
<p>Crit.FQ.5.8. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.</p> <p>(CMCT)</p>	<p>E.5.8.1. Reconoce la intensidad de corriente como un flujo de cargas en movimiento.</p> <p>E.5.8.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.</p>
<p>Crit.FQ.5.9. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p><u>E.5.9.1. Conoce la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.</u></p>

### 2.3. Estándares de aprendizaje evaluables mínimos

Los aprendizajes mínimos están referidos a los estándares de aprendizaje evaluables mínimos (Polo, Ignacio y Puertas, Gemma, 2017), que son aquellos que están subrayados en la tabla anterior.



### 3. Criterios de calificación que se van a aplicar en 2º de ESO

Para la evaluación y posterior calificación se tendrán en cuenta las pruebas escritas, los trabajos realizados por los estudiantes, el cuaderno de clase y una nota relacionada con la observación sistemática del alumnado en el aula. Esta última nota estará basada en la observación sobre estas tres competencias: aprender a aprender, sociales y cívicas y sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.

En las pruebas escritas se valorará fundamentalmente el adecuado manejo de los conceptos, la coherencia y rigor en las explicaciones y conclusiones, así como el correcto planteamiento en las cuestiones prácticas.

La falta de unidades en la expresión de resultados, la incorrecta aplicación de herramientas matemáticas, la falta de orden y claridad, y la falta de esquemas, en el caso de que estos sean pertinentes para la resolución de la cuestión o problema, mermarán la puntuación asignada.

En la calificación tanto de trabajos, como de cuadernos, se tendrá en cuenta si las entregas de los mismos se realizan en el plazo designado. En el caso de entregas fuera de plazo la nota asignada será de un 0.

#### CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

La ponderación de las distintas calificaciones para la obtención de la nota correspondiente a una evaluación, será la siguiente:

		COMPETENCIAS CLAVE RELACIONADAS
70%	PRUEBAS ESCRITAS	CMCT, CL, CSC
20%	CUADERNO DE CLASE/TRABAJOS	CMCT, CL, CD, CSC, CEC, AAP, SIEE
10%	NOTA COMPETENCIAL (CSC, AAP, SIEE)	CSC, AAP, SIEE

La evaluación se considerará aprobada cuando la nota obtenida sea igual o superior a 5. En caso de no superar la primera o segunda evaluación habrá un examen de recuperación al comienzo de la siguiente evaluación. En caso de ser aprobado, la nota de la evaluación será la correspondiente a dicho examen.



Además, al finalizar el curso se realizará un examen de recuperación para el alumnado con la asignatura suspensa. Aquellos estudiantes con dos o más evaluaciones suspensas realizarán un examen global de todo el curso, y aquellos que tengan una única evaluación suspensa realizarán un examen de recuperación de dicha evaluación.

### **CALIFICACIÓN FINAL**

La calificación final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones. La asignatura se considerará aprobada cuando esta media sea igual o superior a 5.