

## **1º ESO**

### **UNIDAD 1 ¿Cuál es el mayor misterio?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender a diferenciar lo real de lo virtual; interpretar la historia del patriarca José; descubrir a Dios en la realidad; aplicar el valor de tomar conciencia y celebrar la vida. Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar.

Y lo aprendido le servirá para saber escuchar a su conciencia, desarrollar su cultura religiosa, celebrar lo mejor de la vida y valorar las realidades más importantes.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

#### **SABERES BÁSICOS**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida:

3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural:

8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura

### **Unidad 2. ¿Deben dialogar y colaborar la fe y la ciencia?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender la relación de diálogo que debe existir entre la fe y la ciencia; interpretar correctamente los relatos bíblicos sobre la Creación de Dios; aplicar el valor del diálogo y celebrar el valor del agradecimiento.

Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar.

Y lo aprendido le servirá para desarrollar su cultura científica y religiosa, descubrir el valor del diálogo, comprometiéndose con él, y celebrar el agradecimiento.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

#### **SABERES BÁSICOS**

- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

### **Taller 1. ¿Quién es Jesús de Nazaret?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato de la visita de los Magos al Niño Jesús; la vida, el misterio y nombres de Jesús en el Nuevo Testamento; y el valor de felicitar.

Lo aprenderá dialogando, creando, investigando, celebrando y colaborando en un taller cooperativo.

Estas situaciones de aprendizaje le servirán para desarrollar sus competencias cívicas, bíblicas, culturales y celebrativas sobre Jesús y la Navidad.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

#### **SABERES BÁSICOS**

- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- 5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

### **Unidad 3. ¿Cuáles son el mensaje y la moral de Jesús?**

#### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Conocer el relato bíblico de Jesús y la mujer pecadora y descubrir lo básico de este mensaje y de la moral de Jesús; practicar el valor de la libertad y celebrar las buenas noticias.

Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar.

Y lo aprendido le servirá para aplicar críticamente en la vida diaria, los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

#### **SABERES BÁSICOS**

- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural:

4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

#### **Unidad 4. ¿Dónde está presente hoy Jesucristo?**

##### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender lo básico de los sacramentos católicos y el sacramento del Bautismo; interpretar correctamente el relato bíblico del bautismo de Jesús; practicar el valor de la fortaleza y celebrar la experiencia de cambiar.

Lo aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar.

Y lo aprendido le servirá para respetar los ritos y las celebraciones religiosas, desarrollar la competencia de cambiar, superarse y hacer el bien.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

##### **SABERES BÁSICOS**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

#### **Taller 2. ¿Qué es la resurrección de Jesús?**

##### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las apariciones de Cristo resucitado; las investigaciones sobre la vida después de la muerte; la resurrección de Cristo y el valor de la esperanza.

Se aprenderá dialogando, investigando, jugando, creando y trabajando en proyectos cooperativos e interdisciplinarios.

Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores sentimientos; dialogar desde la ciencia y las religiones sobre la vida eterna; y colaborar en proyectos de servicio a la comunidad.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

## **SABERES BÁSICOS**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

## **Unidad 5. ¿Qué son la Eucaristía y la Confirmación?**

### **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Pentecostés; la importancia del Espíritu Santo; los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, y el valor de crecer como persona.

Lo aprenderá dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma cooperativa.

Estas situaciones de aprendizaje le servirán para respetar las celebraciones de las religiones, celebrar su espíritu personal y colaborar a construir la paz y la convivencia común.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

## **SABERES BÁSICOS**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

## **Taller 3. ¿Cómo actúa Dios en la historia de Israel?**

## **OBJETIVO COMPETENCIAL**

Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Abrahán y el sacrificio de Isaac; cómo actúa Dios en la historia de Israel, y el valor de aprovechar el tiempo.

Lo aprenderá dialogando, investigando, jugando, expresando sentimientos y trabajando en equipo.

Estas situaciones de aprendizaje le servirán para celebrar sus mejores sueños y relacionarse y comunicarse mejor con los demás, consigo mismo, con la naturaleza y con Dios.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

## **SABERES BÁSICOS**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

## **3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Habrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.
- Actividades orales.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades de búsqueda de información en internet.
- Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

1.- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.

2.- Aquellos alumnos con los objetivos del curso anterior no superado, entregarán los trabajos oportunos indicados por la profesora al principio del curso, o a lo largo de él, en los plazos establecidos.

Los alumnos que se encontraran en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

#### **4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y evidencias de los estándares de aprendizaje para una calificación total a través de:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

- La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje 10%
- El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.50%
- Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, individuales o en grupo. 30%
- Ejercicios por de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares.10%.

#### **5.-SECUENCIACIÓN Y PRUEBAS INICIALES**

Se dedicarán 3 o 4 sesiones a cada una de las unidades o talleres.

Habrà una prueba inicial que tienen por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el àrea, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.