

1º BACHILLERATO

BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

SABERES BÁSICOS

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

Expresiones históricas del sentido religioso.

El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
- 2.-Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- 3.-Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- 4.-Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.

OBJETIVOS

1.-Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.

2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.

3.1 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.

4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

SABERES BÁSICOS

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.

2.-Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.

3.-Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

OBJETIVOS

1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.

2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos.

3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia

BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

SABERES BÁSICOS

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

2.-Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

OBJETIVOS

1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

SABERES BÁSICOS

Significado del término y dimensiones de la cultura.

La vida monacal, fuente de cultura.

CRITERIOS DE VALUACIÓN

1.-Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

2.-Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

3.-Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

OBJETIVOS

1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.

2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas

3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina.

3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Habrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.
- Actividades orales.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades de búsqueda de información en internet.
- Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.

- Los alumnos que no aprueben en la evaluación ordinaria de junio tendrán una nueva oportunidad en la extraordinaria .

Los alumnos que se encontraran en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y orales para una calificación total a través de:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

- La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje 10%
- El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.50%
- Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, individuales o en grupo. 30%
- Ejercicios por escrito de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares.40%.

5.-SECUENCIACIÓN Y PRUEBAS INICIALES

Se dedicarán unos dos meses a cada uno de los bloques de contenidos. Habrá unas pruebas iniciales que tienen por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el área, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.