

4º CURSO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS MÍNIMOS

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido
- 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa
- 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS MÍNIMOS

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano

La figura mesiánica del Siervo de Yahveh

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel
- 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios
- 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político
- 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS MÍNIMOS

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús
- 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús
- 2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS MÍNIMOS

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano

La autoridad eclesial al servicio de la verdad La misión del cristiano en el mundo:
construir la civilización del amor

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad
- 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen
- 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana
- 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio

2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano

3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Habrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.
- Actividades orales.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades de búsqueda de información en internet.
- Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

1.- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.

2.- Aquellos alumnos con los objetivos del curso anterior no superado, entregarán los trabajos oportunos indicados por la profesora al principio del curso, o a lo largo de él, en los plazos establecidos, y/o serán convocados a examen según se haga público en el tablón del instituto.

3.- Los alumnos que no aprueben en Junio tendrán una nueva oportunidad en la extraordinaria que es en Septiembre.

Los alumnos que se encontraran en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y evidencias de los estándares de aprendizaje para una calificación total a través de:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

- La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje 10%
- El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.40%
- Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, individuales o en grupo. 10%
- Ejercicios por escrito de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares.40%.

Habrán unas pruebas iniciales que tienen por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el área, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.