

## **1º ESO**

### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios
2. Identificar el origen divino de la realidad
3. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- 1.1. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios
- 2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios
- 3.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación
- 3.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación

### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel
- 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad

2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina

3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel

### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La divinidad y humanidad de Jesús

Los evangelios: testimonio y anuncio

Composición de los evangelios

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos

1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil

3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios

### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad

2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida

### **3.-INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Habrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de tipo conceptual. En ellas el alumnado irá sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico. Por ejemplo, selección y recogida de información, estructuración de la misma, análisis de los datos, establecimiento de hipótesis, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades donde se resalten la conexión entre los conceptos económicos estudiados y la propia sociedad. Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro abierto, en un cuaderno de trabajo personal.
- Actividades orales.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades de búsqueda de información en internet.
- Pequeños trabajos de investigación, etc.

Los alumnos que falten a más del 20% de las clases en una evaluación tendrán otras tareas adicionales que permitan al profesor justificar la asimilación de esos contenidos impartidos cuando han faltado a la materia.

1.- De todo ello se deduce que la evaluación 3ª y final podrán tener diferente calificación.

2.- Aquellos alumnos con los objetivos del curso anterior no superado, entregarán los trabajos oportunos indicados por la profesora al principio del curso, o a lo largo de él,

en los plazos establecidos, y/o serán convocados a examen según se haga público en el tablón del instituto.

3.- Los alumnos que no aprueben en junio tendrán una nueva oportunidad en la extraordinaria que es en septiembre.

Los alumnos que se encontraran en situación de alguna dificultad o discapacidad para realizar las pruebas se tomarían las medidas necesarias de adaptación, que en el caso se incorporarán a la programación o bien a la memoria de final de curso.

#### **4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Herramientas de evaluación del trabajo competencial, pruebas de evaluación escritas y evidencias de los estándares de aprendizaje para una calificación total a través de:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Al final del curso: nota media de las 3 evaluaciones

1.- Cuidar la evaluación personalizada valorando:

- La actitud en clase en relación con el respeto a los demás alumnos y al aprendizaje 10%
- El progreso detectado en su aprendizaje, por medio de un cuaderno de trabajo.40%
- Los trabajos realizados a lo largo del curso en cada evaluación, individuales o en grupo. 10%
- Ejercicios por escrito de tipo preguntas cortas, de V o F, de relacionar, definir, enumerar... completar y/o similares.40%.

Habrán unas pruebas iniciales que tienen por objeto detectar la situación del alumno en cuanto a conocimientos relacionados con el área, pueden ser de los estudiados en otros cursos o de los que se van a trabajar ese curso. Podrán ser preguntas cortas, tipo test, completar las frases con palabras que falten. Etc.